Акыркы мезгилдеги окутуунун принциптери жана методдору, сабактын формалары, структуралары.

Окутуу бул окуучу менен окутуучунун ортосундагы окутуу процесси.

Окутуу төмөндөгү компаненттер менен ишке ашырылат.

1. Окула турган предметинин мазмуну (темасы, тиби).
2. Методдор (мугалимдин окуучуларга колдонуучу ыкмалары)
3. Формалар: (окуу-тарбия процессинин уюштуруу иштери стандарттуу, стандарттуу эмес)
4. Сабактын акыркы натыйжасы.

= Окутуунун принциптери:

1. Билим берүүчүлүк, тарбиялоочулук-онуктуруучулук маселелердин биргелешкен принциби.
2. Илимдуулук рпинциби-мында мугалим илимий негизде сабак отуш керек эрежеге аныктоого.
3. Турмуш менен коомдук курулуш менен байланышкан принциби-мында окуучу турмуштан эмнелерди коргондорун айтыш керек.
4. Системалуулук, удаалаштык принциби:

   -окутууда баш аламандык болбоосу тийиш, ар бир сабакта логикалык байланыштуулук болууга тийиш.
5. Жеткиликтуулук принциби:

   -окутуу процессинде окуучуларга ашыкча жуктомдор болбош керек

   -моралдык-психологиялык ашыкча жуктотууну токтошуш керек

   -окуучуларды физический жактан эске албоо.
6. Стимулдаштыруу принциби:

   -окуучуларды дайыма окууга кызыктыруу.
7. Активдуулук жана оз алдынча онуктуруу принсиби .

   -окуучулар окуу матерялдарын формалдуу эмес активдуу катышып матерялды билуэмгектенуусу зарыл.
8. Корсотмолуулук принсиби:

   -корсотмолуулуктун он жана терс жактары бар.ошондуктан анын оптималдуу варянтын издеш керек.
9. Билимдуулук принсиби:

   -окутууда формалдуулукка жана туура эмес фактыларды келтирууго жол бербеш керек .
10. Дифференциалдуу жана жекече мамиле жасоо принсиби.

= Окутуунун методдору: Перцевтивдик.

Суйломо метод: айтып беруу, тушундуруу лекция, ангеме.

Тушундуруу:-логикалык тушунуктор, далилдоо, факты менен айтып беруу.

Лекция-бул колому чон, узакка чейин тушундуруу.

Ангеме-материалдуу суроо-жооп иретинде баяндоо.

= Корсотмолуулук:

-деманстрациялоо-сабактын журушундо корсотуу.

-иллюстрациялоо-сабакты тушундуруп бутконден кийин озгочо убакыт болуп корсотуу.

Сканировано с CamScanner

Тиркеме 6.1

Насаатчылыктын тажырыйбасынан мисалдар

Насаатчылык маданияты жакшы калыптанган мектептин тажырыйбасынан	Насаатчылык маданияты начар калыптанган мектептин тажырыйбасынан
• Бул мектептер насаатчылыкты жетик инсандын көз карашына ылайык өркүндөтүшкөн. • Насаатчылык расмий деңгээлде уюштурулган жана мектеп маданиятынын бир бөлүгү болуп саналат. • Жолугушуулар өз ара макулдашылган убакытка пландалган. • Насаатчылык ишти тажырыйбалуу жана таланттуу мугалим жүргүзөт. • Жыйындар төмөнкү 3 темага арналган: Окуу программасы жана окутуу. Инсандар аралык мамилелер, ролдор. Уюмдук тажрыйбалар. • Жаңы мугалимдер үчүн тааныштыруу иши уюштурулган. • Купуялыкка эң зор маани берилген. • Насаатчылар алдын алуучу, үгүттөөчү (проактивдүү) тартипте иштешет. • Насаатчы маалыматты мөөнөтүнөн мурда берип туруу жоопкерчилигин өзүнө алат. • Насаатчылар чыныгы ата-энелер менен бирге өткөрүлүүчү чогулуштардын башталышында ата-эненин ролун аткарып, ролдук оюн өткөрүшөт. • Насаатчылар класты башкаруу жана тартипти сактоо боюнча ролдук оюндарды, сценарийлерди өткөрүшкөн. • Насаатчылар көбүнчө өздөрүнө караштуу мугалимдердин кайрылуусун күтүп отура бербестен, өздөрү издеп таап, жолугушуп турган • Сын пикирлер конкреттүү жана маселенин маңызына тиешелүү болгон. • Директорлор насаатчылардын ролу абдан маанилүү экендигин таанышат • Насаатчылар негизги эки маселеге: мугалимдин практикалык иштерин жакшыртуу жана аны мектеп маданиятына ыңгайлаштыруу маселесине көңүл топтошкон.	• Начарыраак иштеген мектептерде мугалимдер күнүмдүк кайталанма жол-жоболор, билимдер, пландоо, документтер менен иштөө, окуу программалары жана класты башкаруу маселелери боюнча колдонмо жана расмий эмес насаачылык жардам сурап кайрылышкан. • Насаатчылык расмий эмес жана үзгүлтүктүү түрдө жүргүзүлгөн • Насаатчылык иерархиялуу болгон. Көбүнчө насаатчы көп жыл иштеген, бирок сабак берүүнүн негизги көндүмдөрүнөн башка эч кандай үйрөнгүдөй тажырыйбасы болгон эмес • Насаатчылык көбүнчө өзүнчө иш эмес, баалоо процессинин бир бөлүгү катары эсептелчү. • Купуялык көп учурларда сакталчу эмес. • Мугалимдерге ресурстар аз сунушталгандыктан, алар өздөрү издеп табууга аргасыз болушкан. • Сын пикирлер бүдөмүк болгон, кечиктирилип берилип, темага туура келчү эмес. • Насаатчынын ишмердиги негизинен сабак пландарын текшерүү, оңдоо же кайра текшерүү, же болбосо байкоого негизделүүчү конкреттүү сунуштарсыз эле сындоо менен чектелип калган. • Насаатчылар бат-бат алмашылып турган. • Насаатчылык ишинин пайдалуулугун мектеп жетекчилери анча таанышпайт же деги эле баалабай кала берген.

Сканировано с CamScanner

= Сабактын структурасы 4 суроого жооп бериш керек (хронометрия)

1. Сабактын этаптары кандай болуш керек?
2. Ар бир этап канча убакытка созулат? (хронометрияны эске алуу)
3. Этаптардын удаалаштыгы кандай?
4. Этаптардын оз ара байланыштары?

= Сабактын этаптабы (хронометриясы)

Сабактын томонкудой 6 этабын белгилоого болот.

1. Сабактын башталышын уюштуруу
2. Уй тапшырманын аткарылышын текшеруу
3. Окуучуларды жаны материалды активдуу, кабылдоого даярдоо:
   А) Теманын максаттарын билдируу
   Б) Балдарды таяныч ББКларды кайталап окуучулардын эсине салуу
   В) Окуучулардын тушунукторун мотивациялоо

4. Жаны материалды уйронуу окуучуларга жаны материалды баяндап аяктагандан кийин таанып-билуулук жондому болушу зарыл
   -кабылдоо
   -тушунуп (баяндоо, ойлоп туюнуу)
   -эстеп калуу
   -жалпылоо жана системалаштыруу
   -колдонуу процесстери ишке ашырылышы керек

- Кабылдоо-бул уйронулуучу объектинин тышкы белгилерин, тышкы байланыштарын анын ээлеген ордун ойлонуп билуу

5. Жалплоо-материалдын башкыларын, негиздуулорун айданажыратуу
-системалаштыруу-бул материалдын негизги элементтерин логикалык ирээтке келтируу
-колдонуу-материалды билбей туруп колдонуп, пайдаланууга болбойт.

6. Уйго тапшырма беруу
   -атайын убакыт болуштуруп алуу
   -конгуроодон кийин тушундурууго болбойт
   -инструктаж беруу керек

7. Жыйынтык чыгаруу керек
   -эмнелер окулуп, анны санап, экономдоп калбастан.

8. Сабактын функциясы деген мында астыга алуу учун коз карандылык сабак дайыма жакшы болуш учун

9. Окутуунун милдеттерин ишке ашыруу учун
   1. Интенсивдештируу-бул кучотулгон же ондурумдуу процесс
   2. Оптималдаштыруу-бул колдо болгон баардык мумкунчулуктордун ичинен эн ылайыктуусун, же жакшысын тандап алуу.

Сканировано с CamScanner

= Практикалык метод:

-жабдуулаурды тандап алуу
-максатын билуу
-инструктаж бериш керек
-кантролодоо керек

= Окутуунун логикалык методу:

-индиктувдик-айрым жоболорду айтып аягында жалпылоо керек (башталгыч класстарды)

-дедуктивдик-жалпылоо жогорку класстар китеп боюнча айтылат.

= Оз алдынча иштоо методу:

-китеп менен иштоо
-ар турду жазуу иштери (м:конугуу)
-лабораториялык иштер

= Окутуунун проблемалык методу:

-окуу материалдарын проблемалык баяндоо
-жарым жартылай изденуу
-изилдоо методу

Проблемалуу окутууда эн негизги уч нерсеге токтолуш керек

-эмне максатта пайдаланам
-мугалим эмне кылат
-окуучу эмне иш аткарат. эмне деп жооп берет.

Методдорду тандап алуу томонкулорго коз каранды болот:

1. Сабактын максаттарына жана милдеттерине
2. Класстагы окуучулардын озгочолугуно, алардын интелетуалдуу мумкунчулукторуно жараша.
3. Окуу материалдарынын татаалдыгына жараша
4. корсотмо куралдардын жана техникалык каражаттардын бар болушуна
5. Экономикалык шарттарга башкача айтканда сабак биринчиби же акыркыбы, класстагы окуучулардын конулу кандай жана башка
6. Мугалимдин жеке (шартына) сапатына анын методикалык устатына байланыштыруу

= Окутуунун формалары:

I Стандарттуу
II Стандарттуу эмес

Экоо тен сабактын тибине жараша озгорулот.

1. Жагы билимдерди оздоштуруу сабагы
   максаты-жаны билимдерди уйронуу
2. Бышыктоо сабагы
   Максаты-окуучуларга билгичтиктерди кондумдуулукторду уйротуу
3. Тешерип каррекциялоо сабагы
   Максаты-окуучулардын ББКнын денгээлин аныктоо. аларга тиешелуу тузотуулорду киргизу
4. Аралашма (комбицированный смешанный) сабак
   Максаты-окуучулардын ББКларын жалпылоо жана системалаштыруу

Сканировано с CamScanner

Класстык журналды толтурууга карата корсотмо.

1. *Класс журналы мектептин ар мугалими учун милдеттуу турдо толтурулуучу документ болуп саналат.*
2. *Класс журналы бир окуу жылына эсептелген.*
3. *Мугалим окуучулардын билимин дайыма текшерууго жана баалоого, ошондой эле сабакка катышуусун белгилоого милдеттуу.*
4. *Журналдын сол жаккы бетине мугалим сабактын откон моонотун жазып, сабакка келбей калган окуучуларды «кж» белгиси менен белгилоого тийиш.*
5. *Журналдын он жаккы бетине мугалим отулгон сабактын темасын жана уйго берилген тапшырманы жазууга милдеттуу.*
6. *Жазуу иштин баалары ошол иш откорулгон кундун графасына коюлат.*
7. *«Уй тапшырмасы» графасына тапшырманын мазмуну жана аткарылыш мунозу (окуп келуу, жатка айтуу ж.б.), окуу куралынын беттери, маселелердин жана конугуулордун номери, практикалык иштер жазылат.*
8. *Ар бир окуу чейрегинин жыйынтык баалары мугалим тарабынан ошол чейректе акыркы отулгон сабактын датасынан кийин коюлат.*
9. *Журналга окуучулардын фамилияларын жана аттарын алфавиттик тартипте жазып, озук делонун маалыматтарын колдонуу менен «окуучулар жонундо жалпы маалымат» болугун толтурат.*
10. *Класстык журнал бардык жазуулар сыя менен так жана даана жазылышы керек.*

Сканировано с CamScanner

5. БАЙКОО ЖАНА ДЕМОНСТРАЦИЯЛОО УСУЛУ.

Баалоо-түюп, таанунун активдүү формасы. Бул усул окуучулардын да мугалимдердин да ишмердүүлүгүнө таандык көрүнүш.
Мугалимдин байкоосу окуучулардын ишмердүүлүгүн тура багыттоого тийиш.
Байкоо усулу-мугалимдин көңүл буру жарыянынын мыйзам ченемдерин кылдат эске тутуусун талап кылат. Бул усул айрыкча табигый циклдеги предметтерде кеңири колдонулат.

Байкоо усулунда окуучулар:
а) теманы жалпылоо;
б) тыянак чыгарууга;
в) тыянактын тууралыгын аныктоого жетишишет.
Бул усул байкоо жана оозеки түшүндүрүүнүн бирдиктүү жарыянында ишке ашат.
Байкоо жана демонстрациялоо усулуна төмөнкүдөй дидактикалык талаптар коюлат.

1. Предметти сабакты кайсы учурда түп нускасынынбы же сүрөт көчүрмөсүнбү демонстрациялоо керекпи? Аны мугалим такташ керек.

2. Демонстрациянын сапатын алдын ала аныктап, көрсөтүү учурунда коопсуздук техникалык эрежелерди сактоо керек.

3. Окуучулардын көңүлүн предметтин эң маанилүү жагына багыттоо үчүн мугалим көңүл бурулуп жаткан обьектиге көбүрөөк токтолуусу, көңүл буруунун көлөмүн эске алуусу керек.
Окуучулардагы кабыл алуунун тактыгын, көлөмүн, предметтүүлүгүн, бүтүндүгүн, туруктулугун жана дааналыгын камсыз кылуу зарыл.
Тыянакты окуучу өзү чыгаруусуна жетишүү. Тыянак чыгарууда окутуунун техникалык каражаттарын (кинофильм, видеотека, ЭЭМ, компьютер) кенири колдонууга жетишүү керек.

Сканировано с CamScanner

6. КӨНҮГҮҮЛӨР МЕНЕН ИШТӨӨ УСУЛУ.

Бул усул окуучулардын алган билимдерин пайдалана билүүгө ірөтүү же аларды бекемдөө жарыянында балдардагы ык, ашыгууларды калыптандыруу үчүн колдонулат. Көнүгүүлөрдүн изиологиялык негизи-баш мээде п.б. нер чынжырындагы айланышты бекемдөө жана системага бириктирүү. Көнүгүүдө айталанган кыймыл-аракет төмөнкүдөй талапка жооп бериш керек.

Окуучу кыймыл аракеттин назарияттык негизин жана эрежелерин ык билүүсү.

Маалыматты өздөштүрүү жана өркүндөтүүгө аракеттенүүсү.

Өз ишин өзү тыкан көзөмөлдөө.

өнүгүүлөрдүн мүнөзү окуу китептеринин өзгөчөлүгүнө жараша олот. Мугалим окуучуларга берилүүчү көнүгүлөрдүн психологиялык еханизмдерин (сенсорика, моторика, интеллект) байланыш амилелерин эстен чыгарбоо керек.

Іатериалды бышыктоо үчүн көнүгүүлөр анча татаал болбойт. здөштүрүлгөн билим, ыкмашыгууларды жаңы кырдаалда айдаланууга багытталган көнүгүүлөр окуучулардын акыл ишиндеги з алдынчалыктын жогорку баскычын талап кылат.

Сканировано с CamScanner

7. ЛАБОРОТОРИЯЛЫК ИШТЕР УСУЛУ.

Бардык предметтерде өзгөчө, биология, физика, химия сабактарында бул усул көп колдонулат. Бул окутулуп жаткан материалдарды демонстрациялоо көргөзмөлүүлүк окуучулардын амалияттык иши менен назарияттык түшүнүгүн айкалыштырат.
«Лабороторияларда, кабинеттерде иштөөгө үйрөтүү-мугалимдин милдети».

Лабороториялык усулда мугалимдин жетекчилиги менен окуучулардын түрдүү тажрыйбаларды коюу жарыянында конкреттүү билим, ык, машыгууга ээ болот. Бул усул окутуунун баалоо, демонстрациялоо, көнүгүү, баяндоо усулдары менен өтө тыгыз байланышта.

Фронталдык лабороториялык иштерди аткарууда класстарды бүт окуучулар мугалимдин жетекчилиги астында анын тапшырмасын бирдей жабдуулар менен бирдей кыймыл аракетти жасоо аркылуу аткарышат.

Ал эми жекече лабороториялык иштер жекече өз алдынча аткарылат. Лабороториялык иштерге дидактикалык талаптар, коопсуздук техникалык эрежелерди сактоо талап кылынат.

Сканировано с CamScanner

8. АМАЛИЯТТЫК ИШТЕР ЖАНА ПРАКТИКУМДАР.

Бул усул өзүнүн мазмуну боюнча лабороториялык иштерге өтө жакын

Булардын айырмасы кайталоочу, далпылоочу мүнөздө болуп, толук бир курсту же, анын бир бөлүгүн окуп бүткөндөн кийин өткөрүлөт. Өтө татаалдыгы менен айырмаланып окуучулардагы өз алдынчалыкты талап кылат. Амалияттык иштер жана практикумдар мектеп шартында гана эмес андан тышкары ар түрдүү тармактарда да өтүлө берет.

Бул иштерди өткөрүүдө түрдүү усулдар колдонулуп, окуучулар мугалим түзгөн график боюнча ар кыл иштерди аткарышат. Окуучулардын иш аткаруусунда мугалимдин жазма көрсөтмөлөрү жардам берет.

Сканировано с CamScanner

9. ЭМГЕККЕ ҮЙРӨТҮҮ УСУЛУ.

Эмгекке үйрөтүү усулу да-амалияттык усулдар тобуна кирет. Эмгекке үйрөтүүнүн назарияттык маселелерин өткөндө башка усулдар эле колдонулат.

Ал эми эмгек сабагынын мазмуну жекече эмгек тапшырмаларынын окучу өз алдынча аткарууга арналган амалияттык көнүгүүлөр түзөт. Окуучунун эмгектин кыймыл-аракети менен аң сезимин биримдүүлүк принцибин камсыз кылуу дайым мугалимдин көңүл борборунда болуу керек.

Эмгекке үйрөтүүдө мугалимдин мастердик өзгөчүлүгү, аңгемеси түшүндүрмөсү айрым иштерде аткаруунун амалияттык ыкмаларын, көргөзмө куралдарды, аспаптарды, даяр деталдарды көрсөтүү оңдуу ыкмаларды камтыган таржымалдоо кеңири колдонулат.

Киришүү учурундагы жана жыйынтыктоочу ар түрдүү түшүндүрмөлөр да кеңири колдонулат.

Сканировано с CamScanner

Жаш мугалимге жардам көрсөтүү анкетасы

1. Сиздин кесиптик даярдыгыңыздын деңгээли сизди канааттандырабы?

Ооба Жок Анча эмес, бир аз

2. Педагогикалык ишмердиктин башында Сизге кандай билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр же жөндөмдөр жетишкен эмес? ______________________________

____

3. Окуутуу-тарбиялоо процессин уюштуруунун кайсы багыттарында Сиз кыйналасыз?

- календардык-тематикалык пландаштырууда
- сабак өтүүдө
- класстан тышкары иш-чараларды өткөрүүдө
- кесиптештер, администрация менен сүйлөшүүдө
- окуучулар жана ата-энелер менен сүйлөшүүдө
- башка (жазыңыз)

____

4. Сиз үчүн эмнелер кыйынчылыктарды туудурат:

- сабактын максатын жазуу
- сабактын максатын ишке ашыруу үчүн усулдар менен ыкмаларды тандоо
- окуучулардын ишмердүүлүгүнө түрткү берүү
- көйгөйлүү суроолорду берүү
- окутууда көйгөйлүү изденүү кырдаалдарын түзүү
- сабакта окуучуларды активдештирүү
- окуучулар ортосунда кызматташтыкты уюштуруу
- окуучулардын чыгармачыл жөндөмдөрүн өнүктүрүү
- башка (жазыңыз)______________________________

5. Сиздин кесиптик компетенттүүлүгүңүздү жогорулатуунун кайсы формаларына биринчи, экинчи ж.б. орун бермек элеңиз (тандаганыңызга жараша иреттик сан коюңуз):

- өз алдынча билим алууга
- чеберчиликти жогорулатуу курстарына
- практикага багытталган семинарына
- мастер-класстарына
- чыгармачыл лабораториясына
- насаатчы тарабынан жекече жардамга
- сабак боюнча кафедрага
- жаш адистердин мектебине
- башка (жазыңыз)______________________________

Сканировано с CamScanner

Тиркеме 6.3.

Насаатчылыктын жардамы менен көйгөйлөрдү чечүү

Насаатчылык процессинин маанилүү бөлүгү - көйгөлөрдү чечүүдө жардам бере билүү. Биз көбүнчө көйгөйлөрдү терс көрүнүш катары карап, ага кыжаалаттануу жагынан эксперт болуп алабыз да, аларга өтө эле ашыкча маани берип, көздө башкаларга чатталабыз. Көпчүлүк учурларда бул убактыбыз менен күч-аракетибиздин 80 %ы кетип, 20 %ы гана маселе чечүүгө калат. Андан көрө пайыздардын ордун алмаштырып, 20 %ды маселенин өзүнө, 80 %ды аны чечүүгө жумшаганыбыз оң. Пайыздардын ордун ушундайча алмаштырсак, иш алда канча натыйжалуу жүрөт. Төмөндө сунушталган кадамдар максаттарды аныктап алып, андан соң убакыттын зор бөлүгүн маселе чечүүгө жана аны баалоого жумшоо үчүн ылайыкталган.

Биринчи кадам. Көңүл буруу керек болгон маселени же жагдайды аныктаңыз
Таануу. Төмөндөгү эки багытка убакыттын 20 %дан ашпаган бөлүгүн жумшаңыз.
Маселени аныктоо үчүн биз эң оболу маселенин өзү белгилүү болсо экенге эле болдыжокту өтө оңолдонтуп, аныртып жиберүүчү сырткы жагдайлардан арылуубуз керек.
Андан кийин маселе кимге таасир этерин токтоосуз аныктоо зарыл.

Маселе чечүү. Бул багытка убакыттын 80 %ын жумшаңыз.
Маселе чечүүнүн мүмкүн болгон көп жолдорун табуу үчүн акыл чабуулун өткөрүңүз. Бул жагдайда колдонулушу мүмкүн болгон бардык варианттарды тизмелеңиз.
Тизмеңизди карап чыгып, андан жарабай тургандарын алып салыңыз.
Өзүңүз белгилеген убакыт чегинде колдоно турган маселе чечүүнүн бир же эки жолун тандап алыңыз.
Алардын натыйжалуулугун баалаңыз.

Экинчи кадам. Өзүңүздүн көйгөйүңүздү чечүү үчүн күчтүү жактарыңызды аныктаңыз
Инсандык жетилүү жөнүндө туура эмес эки пикир жана жаңылыш көз караш бар:
Ар бир адам канча убакыт, күч-аракет жумшаганына жараша өз кемчилик жактарын жакшыртып, өзгөртө алат.
Адамдын алсыз жактары – бул ал кимдин эң көп жетишпей жаткан кыйынчылык болгон жактары.

Буга карама-каршы, дүйнөдө ийгиликтүү адамдардын жолун ача турган эки ой бар:
Ар бир адамдын өзгөрүлгүс жана өзгөчө талантты болот.
Адамдын жетилиши үчүн эң башкы багыт анын күчтүү жактарына байланыштуу болот.

Анетгиш, биздин күчтүү жактарыбыз кайсылар?
Баарыбыздын жекече, кайталангыс тубаса таланттарга ээбиз. Алар биздин кандайдыр аныктап ал «табигый түрдө» жана оңой ишке ашат. Андан ары таланттар натыйжалуу колдонулушу мүмкүн болгон ой жүгүртүүнүн кандайдыр бир кайталанчу мүнөзү, сезим-туюм же жүрүм-турум катары ачыкка чыгат. Эгер Сиздин жаратычыл демиңиз бар болсо, бул да талант. Таланттын абдан көп түрлөрү бар, алар биздин кайталангыс болушубузга өбөлгө түзөт.
Өмүр бою биз билимдерди алабыз. Алар расмий түрдө мектепте, университетте курстарда жүрүп алынышы же өзүбүздүн тажрыйбабыздан келет.

Сканировано с CamScanner

Насаатчынын милдеттери

Насаатчынын томондогудой милдеттери бар:

- билим беруу жаатында мыйзамдардын жана жаш адистин ээлеген кызматына жараша укук милдеттерин аныктоочу ченемдик- укуктук актылардын аткарылышын билуу;
- жаш адистин кесиптик ишмердигине тиешелуу муктаждыктарын аныктап билуу;
- жыл сайын жаш адис менен биргеликте анын кесиптик осуш планын иштеп чыгуу, белгилуу моонотто аткарылуучу конкреттуу тапшырмаларды беруу,аткарылышына козомол жургузуу,керектуу жардам беруу;
- жаш адиске сабакты пландап откоруунун практикалык ыкмаларын жана жолдор оздоштуруу жагынан комоктошу , ишиндеги кучтуу жана начар жактарын аныкталдоо жана кемчиликтерин жою жолдорун белгилоо ;
- жаш адиске мектеп документтерине (календардык, сабактын кумундук тарбиялдык пландарды ,окуучулардын оздук иштерин окуу журналын ж.б) тиешелуу жазууларды жургузууну уйротуу;
- кызматка киргизуу (мугалимге коюлуучу негизги талаптар, ички эмгек тартибин эмгекти коргоо жана коопсуздук техникасынын эрежелери менен тааныштыруу);
- жаш адистин ишине байланышкан маселелерди талкулоого катышуу;
- тузулгон планга ылайыкиш жургузуу,анын аткарылышы тууралуу МУБ жетекчисине оз убагында билдирип туруу.

Насаатчынын укуктары

Насаатчынын томондогудой укуктары бар:

- сабактарды ,класстан тышкаркы иштерди байкап, талдоо;
- жаш адистен оозеки жана жазуу турундогу жургузгон отчетторун талап кылуу;
- мектеп директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басарынын жана МУБ башчысынын макулдугу менен жаш адисти окутуп уйротууго мектептин башка мугалимдерин да катыштыруу;
- кесиптик ар-намысын жана кадыр баркын коргоо;
- жаш адис менен иштоодон баш тартуу;
- насаатчылык жаатында кесиптик чеберчилигин жогорулатуу.

Сканировано с CamScanner

Жаш адистин милдеттери

Насаатчы менен бирге иштеген мезгилде жаш адистин томонкудой милдеттери болот.

- Кыргыз Республикасынын «Билим беруу жонундо», «Мугалимдин макаласы жонундо» мыйзамдарын, ошондой эле оз ишмердигин, мектептин тузумун иштоо озгочолукторун жана функционалдык милдеттерин аныктоочу ченем актыларын окуп-уйронуу;
- Насаатчы менен иштешуу планын аткаруу;
- Озунун кесиптик чеберчилигин жогорулатуунун устундо узгултуксуз иштоо;
- Насаатчыдан жанычыл усулдарды жана иштоо ыкмаларын уйронуу;
- Озунун жалпы билим жана маданий денгээлин оркундотуу;
- Насаатчы менен бирге иштелип чыккан планга ылайык, оз ишмердиги жонундо отчет берип туруу.

Жаш адистин укуктары

Жаш адистин томонкудой укуктары бар:

- Насаатчыдан жардам алуу;
- Оз ишин жакшыртуу боюнча сунуштарын мектеп жетекчилеринин кароосуна коюу;
- Кесиптин ар-намысын жана кадыр-баркын коргоо;
- Оз ишине баа берген даттануулар жана башка документтер менен таанышып коруу, алар боюнча тушундурмо беруу;
- Озунун кесиптик чеберчилигин жогорулатуу;
- Кесиптик адеп ченемдеринин бузулушуна байланыштуу озунун таламдарын коргоо;
- Насаатчы менен иштоодон баш тартуу;

Сканировано с CamScanner

Тиркеме 6.3.

Насаатчылыктын жардамы менен көйгөйлөрдү чечүү

Насаатчылык процессинин маанилүү бөлүгү - көйгөлөрдү чечүүдө жардам бере билүү. Биз көбүнчө көйгөйлөрдү терс көрүнүш катары карап, ага кыжаалаттануу жагынан эксперт болуп алабыз да, аларга өтө эле ашыкча маани берип, көзүн байкаларга аттанабыз. Көпчүлүк учурларда бута убактыбыз менен күч-аракетибиздин 80 %ы корон. 20 %ы гана маселе чечүүгө калат. Андан көрө пайыздардын ордун алмаштырып, 20 %ды маселенин өзүнө, 80 %ды аны чечүүгө жумшаганыбыз он. Пайыздардын ордун ушундайча алмаштырсак, иш алда канча натыйжалуу жүрөт. Төмөндө сунушталган кадамдар максаттарды аныктап алып, андан соң убакыттын ири бөлүгүн маселе чечүүгө жана аны баалоого жумшоо үчүн белгиленген.

Биринчи кадам. Көңүл буруу керек болгон маселени же жагдайды аныктаңыз.
Таануу. Төмөндөгү эки багытка убакыттын 20 %дан ашпаган бөлүгүн жумшаңыз.
Маселени аныктоо үчүн биз эң оболу маселенин өзү белгилүү болсо электе эле бар-ды-жокту өтө оңолдонтуп, ашыкча жиберүүчү сырткы жагдайлардан арылуу керек.
Андан кийин маселе кимге таасир этерин токтоосуз аныктоо зарыл.

Маселе чечүү. Бул багытка убакыттын 80 %ын жумшаңыз.
Маселе чечүүнүн мүмкүн болгон көп жолдорун табуу үчүн «акыл чабуулун» өткөрүңүз. Бул жагдайда колдонулушу мүмкүн болгон бардык варианттарды тизмелеңиз.
Тизмеңизди карап чыгып, андан жарабай тургандарын алып салыңыз.
Өзүңүз белгилеген убакыт чегинде колдоно турган маселе чечүүнүн бир же эки жолун тандап алыңыз.
Алардын натыйжалуулугун баалаңыз

Экинчи кадам. Өзүңүздүн көйгөйүңүздү чечүү үчүн күчтүү жактарыңызды аныктаңыз
Инсандык жетилүү жөнүндө туура эмес эки пикир жана аларды эске алып карап бир бир адам канча убакыт, күч-аракет жумшаганына жараша өсүүнүн багытын тандап алат.
Адамдын алсыз жактары – бул ар кимдин эң көп жетилбеген тарап кыдык болушат.

Бул карама-каршы, дүйнөдө ийгиликтүү адамдардын жолун ача турган эки ой бар: ар бир адамдын өзгөрүлгүс жана өзгөчө таланты болот.
Адамдын жетилиши үчүн эң башкы багыт анын күчтүү жактарына байланыштуу.

Ошентип, биздин күчтүү жактарыбыз кайсылар?
Баарыбыздын жекече, кайталангыс түбаса таланттарга ээбиз. Алар биздин каныбызда аныктап алган «табигый түрдө» жана оңой ишке ашат. Андан ары таланттар натыйжалуу колдонулушу мүмкүн болгон ой жүгүртүүнүн кандайдыр бир кайталануучу мүнөзү, сезим-туюм же жүрүм-турум катары ачыкка чыгат. Эгер Сиздин жогорулатчу демиңиз бар болсо,бул да талант. Таланттын абдан көп түрлөрү бар, алар биздин кайталангыс болушубузга өбөлгө түзөт.
Өмүр бою биз билимдерди алабыз. Алар расмий түрдө мектеп же университетте курстарда жүрүп алынышы же өзүбүздүн тажрыйбабыз не...

Жаш мугалимге жардам көрсөтүү анкетасы

1. Сиздин кесиптик даярдыгыңыздын деңгээли сизди канааттандырабы?

Ооба Жок Анча эмес, бир аз

2. Педагогикалык ишиңиздин башында Сизге кандай билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр же жөндөмдөр жетишкен эмес? ______________________________

____

3. Окуутуу-тарбиялоо процессин уюштуруунун кайсы багыттарында Сиз кыйналасыз?

- календардык-тематикалык пландаштырууда
- сабак өтүүдө
- класстан тышкары иш-чараларды өткөрүүдө
- кесиптештер, администрация менен сүйлөшүүдө
- окуучулар жана ата-энелер менен сүйлөшүүдө
- башка (жазыңыз)

____

4. Сиз үчүн эмнелер кыйынчылыктарды туудурат:

- сабактын максатын жазуу
- сабактын максатын ишке ашыруу үчүн усулдар менен ыкмаларды тандоо
- окуучулардын ишмердүүлүгүнө түрткү берүү
- көйгөйлүү суроолорду берүү
- окутууда көйгөйлүү изденүү кырдаалдарын түзүү
- сабакта окуучуларды активдештирүү
- окуучулар ортосунда кызматташтыкты уюштуруу
- окуучулардын чыгармачыл жөндөмдөрүн өнүктүрүү
- башка (жазыңыз)______________________________

5. Сиздин кесиптик компетенттүүлүгүңүздү жогорулатуунун кайсы формаларына биринчи, экинчи ж.б. орун бермек элеңиз (тандаганыңызга жараша иреттик санын коюңуз):

- өз алдынча билим алууга
- чеберчиликти жогорулатуу курстарына
- практикага багытталган семинарына
- мастер-класстарына
- чыгармачыл лабораториясына
- насаатчы тарабынан жекече жардамга
- сабак боюнча кафедрага
- жаш адистердин мектебине
- башка (жазыңыз)______________________________

Сканировано с CamScanner

Буйруктан кочурмо № 38

«30» август 2017-жылы Кош-Булак айылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим беруучу орто мектеби

Биология мугалими Ташполот кызы Гулгакыны жаш мугалим Акылбек кызы Фаридага насаатчы мугалим болуп дайындалсын

Негизи: жаш кадрлардын билимин өркүндөтүү

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы

билим беруучу орто мектебинин директору: ________ Г.Ш.Жээналиева

Сканировано с CamScanner

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим беруучу

орто мектеби

Таржымал

Ф.И.О. Акылбек кызы Фарида

Туулган жылы,айы,куну: 06.06.1993.

Дареги: Тогуз-Торо району Кош-Булак айылы

Улуту: Кыргыз

Жарандыгы: Кыргыз Республикасы

Кайсы окуу жайды бутургон,кайсы жылы: 2017-ж. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университети,Биология факультети

Адистиги: Биология мугалими

Билими: жогорку

Эмгек стажы: -

Уй булолук абалы: Уй булолуу,3 кыздын апасы

Жеке номери:

Паспорт номери:

Тел. Номери: 0778 969 025

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы Фарида

Күнү 14.09.17 класс 5 өтүлгөн предмет Табият таануу

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Ташболот кызы Э

Сабакка катышуунун максаты
Жаш мугалимге педагогикалык жардам берүү

Сабактын темасы Жаратылышты кантип окуп үйрөнүүк

Сабактын тиби, формасы Жаңы теманы окуп үйрөнүү

Сабактын усулу: Аралаш

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, бор, маркер, жөн, сүрөт.

Сабактын максаты:
Жаратылыштын сырларын түшүндүрүү.

Сабактын жүрүшү:
Уюштуруу. Үй тапшырманы суроо
Жаңылыкта "электр" деген термин гректин "янтарь" "электрон" деген сөзүнөн алынган. Байыркы Грецияда янтарды жүндөн жасалган нерсеге сүрткөндөн кийин, ар кандай нерселерди тартып турганын байкашкан. Николай Коперник түнкү асманга байкоо жүргүзгөн, жер күндүн айланасында айланарын аныктаган. Нерсенин тик ылдый түшүүсүн Э.Галилей гипотеза жүргүзгөн.

Сабактагы жетишкендиктер
Окуучулар сабакка активдүү катышты.

Сабактагы кемчиликтер
Мугалимден кемчилик жок.

Пикирлер жана сунуштар
Окуучулардан сабакка тартуу үчүн интерактивдүү ыкма колдонсо болмок.

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы Ф

Күнү 26.09.17 класс 10 өтүлгөн предмет Химия

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Ташполот кызы 9

Сабакка катышуунун максаты

Жаш мугалимге жардам көрсөтүү

Сабактын темасы Орг-к бирик-н класс номенклатурасы

Сабактын тиби, формасы Аралаш

Сабактын усулу:

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, таблицалар

Сабактын максаты:

Органикалык бирикмелердин классифик-ы номенклатурасы б-ча түшүндүрүү

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу: Үйгө тапшырма суроо.

Органикалык бирикмелер

↙ Ациклдүү ↘ Циклдүү

Ациклдүү: ↙ чектүү ↘ чексиз

Циклдүү: ↙ карбоциклдүү ↘ гетероциклдүү

Карбоциклдүү: ↙ алициклдүү ↘ ароматтык

Сабактагы жетишкендиктер

Көргөзмөлүүлүк өттү.

Сабактагы кемчиликтер

Окуучулар үйгө берилген тапшырманы окуган эмес

Пикирлер жана сунуштар

Окуучуларда ойдо тартуу үчүн дагы тапшырма берсе болмок.

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы Ф.

Күнү 10/X 17 класс 10 өтүлгөн предмет Химия

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Ташполот кызы Э.

Сабакка катышуунун максаты

Мугалимге педагогикалык ж-а методикалык жактан жардам берүү

Сабактын темасы Циклопарафиндер

Сабактын тиби, формасы Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын усулу: Аралаш

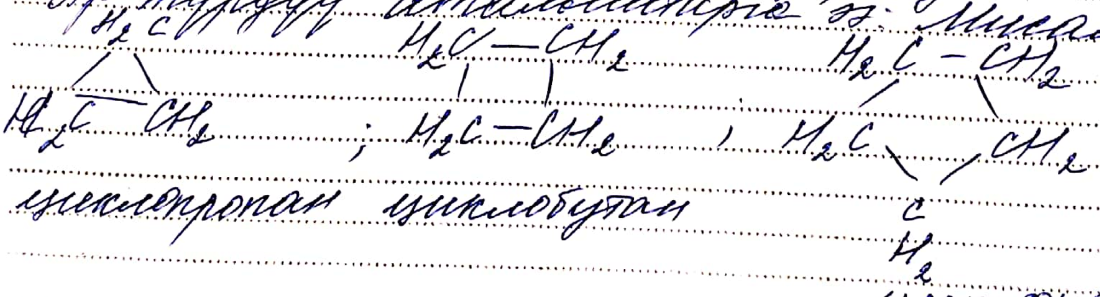
Сабактын жабдылышы: Окуу китептери, тех каражат

Сабактын максаты:

Циклопарафиндер жөнүндө кеңири түшүнүк берүү.

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу: Үйгө тапшырманы суроо. Туюк чынжырлуу (циклдүү) углеводороддорду циклопарафиндер д-а. Ар түрдүү аталыштары б-т. Мисалы:



циклопропан, циклобутан, циклопентан,

Сабактагы жетишкендиктер

Көрсөтмөлүү, окуучулар жакшы катышты

Сабактагы кемчиликтер

Пикирлер жана сунуштар

Окуучуларга көбүрөөк тапшырма берсе болмок.

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы Ф.

Күнү 15.11.17 класс 10 өтүлгөн предмет Химия

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Таалайбек кызы Э

Сабакка катышуунун максаты Мугалимге педагогикалык жактан жардам көрсөтүү.

Сабактын темасы Каучук - чийки мунайдын жар. тол.

Сабактын тиби, формасы -

Сабактын усулу: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын жабдылышы: Окуу китептери, сүрөттөр

Сабактын максаты: Каучук жөнүндө түшүнүк берүү

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу

Үйгө тапшырманы суроо

Каучук- вулканизациялоо аркылуу резина алынуучу ийилгич материал

Жаратылыш каучугу бир өсүм-н ширесинен алынат. Жаратылыш каучугу негизинен изопренден турат:

$$\overset{1}{H_2C} = \overset{2}{\underset{|}{C}}\!\!\underset{CH_3}{} - \overset{3}{CH} = \overset{4}{CH_2}$$

CH_3.

Сабактагы жетишкендиктер

Сабакты жакшы түшүндүрдү Окуучулар абдан кызыкты.

Сабактагы кемчиликтер

Пикирлер жана сунуштар

Сабакты өзүн сабак түрүндө топторго бөлүштүрүп өтсө жакшы болмок

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин. аты-жөнү:

Акылбек кызы Ф.

Күнү 22.XI.17 класс 10 өтүлгөн предмет Химия

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү ....

Сабакка катышуунун максаты

Мугалимге педагогикалык методикалык жардам көрсөтүү

Сабактын темасы Ацетилен жана физ. хим. кас. колд.

Сабактын тиби, формасы Аралаш

Сабактын усулу: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын жабдылышы: Окуу китептери, тех каражат

Сабактын максаты:

Ацетилен жөнүндө маалымат берүү

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу
Үй тапшырма суроо
Жаңы тема:
Алкиндердин катарындагы углевод-н биринчи мүчөсү ацетилен. Ацетилен-катар-ы углев-р курамында С атому 2-4-чейин б/со газдар C_5H_8 баштап суюктуктар, ал эми $C_{16}H_{30}$ б/со катуу зат.

$$H-C\equiv C-H + HOH \xrightarrow{Hg^{2+}, H_2SO_4} H_2C=CHOH$$

винил спирти

Сабактагы жетишкендиктер

Окуучулар сабакка жакшы даярданып келген.

Сабактагы кемчиликтер

Окуучуларга көбүрөөк тапшырма берсе болмок

Пикирлер жана сунуштар

....

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы Ф.

Күнү 7.12.17 класс 5 өтүлгөн предмет Табият таануу

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Ташполот кызы Э.

Сабакка катышуунун максаты: Мугалимге педагогикалык жана методикалык жардам берүү.

Сабактын темасы Жаратылыш кубулуштары. Жылуулук кубулуштары

Сабактын тиби, формасы Аралаш

Сабактын усулу: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын жабдылышы: Сүрөттөр, китептер.

Сабактын максаты: Жылуулук кубулуштары боюнча маалымат берүү.

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу
Үй тапшырмасын сурoo.
Жаңы тема
Жаратылыш кубулуштары:
Биологиялык
Химиялык
Географиялык
Физикалык
Астрономиялык.

Сабактагы жетишкендиктер Окуучулар сабакка жакшы даярданып келген.

Сабактагы кемчиликтер

Пикирлер жана сунуштар жакшы окуу үчүн окуучулар менен көп иштөө керек.

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы С.

Күнү 7.02.18. класс 9 өтүлгөн предмет Информатика

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Ташполот кызы Э.

Сабакка катышуунун максаты Мугалимге педогогикалык жардам көрсөтүү.

Сабактын темасы Интернет WWW

Сабактын тиби, формасы Аралаш.

Сабактын усулу: Жаңы теманы түшүндүрүү.

Сабактын жабдылышы: Окуу китептери, тех. каражат

Сабактын максаты: Интернет WWW жөнүндө түшүнүк берүү

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу
Үй тапшырма суроо
Жаңы тема:
Жаңы жана кызыктуу кызмат World Wide Web инфор. системасы менен иштөө мүмкүнчүлүгү
WWW - „бүткүл дүйнөлүк желе" - бул internet дүйнөлүк тармагын тех-к базасындагы бүт дүйнөгө тараган гипер байланыштуу инфор-к система

Сабактагы жетишкендиктер Окуучулар сабакка такып даярданып келишкен. өз ойлорун так айта алды.

Сабактагы кемчиликтер Уч бир окуучулар сабакка көңүл бурган жок

Пикирлер жана сунуштар Окуучуларга тапшырманы көбүрөөк бер.

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо

Сабак өткөн мугалимдин, аты-жөнү: Акылбек кызы Ф.

Күнү 27.02.18 класс 5 өтүлгөн предмет Табият таануу

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү Жакыполот кызы Г.

Сабакка катышуунун максаты
Мугалимге педог-к, метод-к жардам көрсөтүү.

Сабактын темасы Мурун кандайча- жыт билүү, даам сезүү

Сабактын тиби, формасы Аралаш

Сабактын усулу: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын жабдылышы: Китептер, тех. каражат

Сабактын максаты:
Сезүү органдары боюнча маалымат берүү

Сабактын жүрүшү:
Уюштуруу
Үй тапшырмага суроо
Жаңы тема:
Мурун- жыт билүү органы
Тил - даам сезүү органы

Сабактагы жетишкендиктер
Сабак жакшы өтүлдү.
Окуучулар тажрыйба жасоого
абдан кызыкты.

Сабактагы кемчиликтер

Пикирлер жана сунуштар
Окуучуларга жардам бербөө керек,
өз алдынча тажрыйба жасоосуна

«Бекитемин»

№12 Ыдырыс атындагы жалпы

билим беруучу орто мектебинин

директору____________Г.Жээналиева.

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим беруучу орто мектебинин 2017-2018-окуу жылындагы жаш мугалимге жардам корсотуу учун тузулгон иш чара.

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Мооноту	Жооптулар	Ресурстар	Кутулуучу натыйжалар
1	2017-2018-окуу жылына карата жаш мугалимге иш чара тузуу, бекитуу.	сентябрь	Насаат. Муг.		Иш чаранын устундо иштер иштелет
2	Жаш мугалимдин маалыматын алуу. Сабакка даярданууга корсотмо беруу жана календардык планды тузуунун жолун жана класстык журналдардын толтурулушуна жардам корсотуу.	Сентябрь	Насаат. Муг.	Программа-р пландар.	Календардык план тузууну уйронот. Класстык журналдардын толтурулушуна жардам алат.
3	Кошумча тапшырмаларды беруу. Сабактарына катышып туруу, анализ беруу. Ата-энелер менен байланыш жасоону уйротуу.	дайыма	Насаат Муг.	Методикалык колдонмолор.	Тапшырмаларды аткарат. Сабактарга анализ берууну уйронот.

Сканировано с CamScanner

Буйруктан кочурмо № 68

«01» 10 2018-жылы Кош-Булак айылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим беруучу орто мектеби

2018-жылдын 1-октябрынан баштап Ташполот кызы Гулгакыз Алманбет кызы Айзадага насаатчылык кылуу үчүн милдеттендирилсин.

Негизи: жаш мугалимдин билим деңгээлин көтөрүү үчүн.

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы

билим беруучу орто мектебинин директору:

[signature] Г.Ш.Жээналиева

Сканировано с CamScanner

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим беруучу орто мектеби

Таржымал.

Аты-жону: Алманбет кызы Айзада.

Туулган жылы,айы: 1993-жыл 29-Январь

Туулган жери: Жалал-Абад облусу,Тогуз-Торо району,

Кош-Булак айылы

Кайсы окуу жайды буткон: Жусуп Баласагын атындагы

Кыргыз Улуттук Университети

Улуту: Кыргыз

Билими: Жогорку

Кесиби: Химия жана химиялык технология мугалими

Эмгек стажы:

Уй булолук абалы: Уй булолуу,1 уул,1 кыз

Жашаган жери: Кош-Булак айылы

Паспорттун номери: AN2563773

Жеке номери: 12901199302070

Дипломдун номери:№УБ160248579

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы
билим беруучу орто мектебинин
директору: _______ Г. Жээналиева

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим беруучу орто мектебинин 2018-2019-окуу жылындагы жаш мугалимге жардам корсотуу учун тузулгон иш чара

№	Аткарылуучу иштин мазмуну	Мооноту	Жооптуулар	Кутулуучу натыйжа
1	2018-2019-окуу жылына карата жаш мугалимге иш чара тузу, бекитуу	сентябрь	Насаат муг	Иш чаранын устундо иштер
2	Жаш мугалимдин маалыматын алуу.Сабакка даярданууга корсотмо беруу жана календардык планды тузуунун жолун жана класстык журналдардын толтурулушуна жардам корсотуу	сентябрь	Насаат муг	Календардык планды тузууну уйронот. Класстык журналдардын толтурулушуна жардам алат
3	Кошумча тапшырмаларды беруу. Сабактарына катышып туруу,анализ беруу. Ата-энелер менен байланыш тузууну уйротуу	дайыма	Насаат муг	Тапшырмаларды аткарат. Сабактарга анализ берууну уйронот

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону:

Алмамбет кызы Айзада

Куну 8/X **Классы** 10 **Отулгон предмет** Физика

Сабакка катышкан мугалимдин аты жону: Ташполот кызы Ф.

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу максатында.

Сабактын темасы: Жердин жасалма спутниги

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китептери карточкалар.

Сабактын максаты: Кеңири түшүнүк алышат.

Сабакты журушу: Уюштуруу, жагымдуу маанай түзүү үй тапшырманы сурао. Үй тапшырма: карточкадагы суроолорго жооп берүү. аркылуу жүргүзүлдү.
Жаңы тема түшүндүрүү: Жер бетинен кандайдыр бир h бийиктигинде горизонталь багытта ыргытылган ар кандай нерсе парабола боюнча кыймылдайт да акыры жерге келип, түшөт.
Жерге келип түшүүсүнүн аралыгынын көздүгү нерсенин баштапкы ыргытылган моментиндеги ылдамдыгына жараша болот.

Сабактагы жетишкендиктер:

Сабактагы кемчиликтер: Өз оюн эркин айтууга, маселе чыгарууга көнүктүрүү керек.

Пикирлер жанасунуштар:

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону:

Алмамбет кызы Айзада

Куну 23/X ***Классы*** 9- ***Отулгон предмети*** Физика

Сабакка катышкан мугалимдин атыжону:

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу максатында.

Сабактын темасы: Толкун таралышы. Гюйгенс принциби.

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби

Сабактын максаты: Кеңири түшүнүк алышат.

Сабакты журушу: Уюштуруу, жагымдуу маанай түзүү

Тынч турган суунун бетине таш ташталганда тегерек толкундар пайда болору белгилүү. Ойдуң-дөңсөөлөрдөн турган мындай тегерек толкундар барган сайын кеңейип таралып отурат. Голландиялык улуу физик Х. Гюйгенс толкун таралып жеткен толкун фронтунун ар бир чекитин экинчи толкун булагы катары

Сабактагы жетишкендиктер: Көрсөтмө курал колдонулду.

Сабактагы кемчиликтер: Окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу керек.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону:

Алмабет кызы Айзада

Куну 18 / X *Классы* 7 *Отулгон предмети* Физика

Сабакка катышкан мугалимдин атыжону: Ташполот кызы Г.

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу максатында

Сабактын темасы: Нерсенин айлана боюнча кыймылы

Сабактын усулу: Баяндоо.

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби, карточка, плакаттар.

Сабактын максаты: Кенири маалымат алышат.

Сабакты журушу: Уюштуруу, жагымдуу маанай тузуу, Отулгон теманы кайталоо карточкадагы суроолорго жооп беруу аркылуу жургузулду.

Траекториясы ийри сызык болгон кыймыл ийри сызыктуу кыймыл деп аталат. Мисалы, нерсе 21-сүрөттөгү траектория боюнча кыймылдасын дейли. Анын ар бир бурулушун озунчо айлана боюнча кароого болот.

Сабактагы жетишкендиктер: Корсотмо куралдар кенири колдонулуп, кенири тушунук алышты

Сабактагы кемчиликтер:

Оз ойлорун жакшы айта алышкан жок.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак өткөн мугалимдин аты жөнү:

Алмамбет кызы Айзада

Күну 12/X **Классы** 8 *Өтулгөн предмет* Физика

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү: Ташполот кызы Г.

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу максатында.

Сабактын темасы: Газдардын техникада колдонулушу.

Сабактын усулу: Баяндоо.

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби, карточка.

Сабактын максаты: Кеңири маалымат алышат.

Сабакты жүрүшү: Уюштуруу, жаңылоо маанай түзүү.

Менделеев-Клапейрон чыгарган газ абалынан теңдемеси жана андан келип чыгуучу закондор жок эле ай жүгүртүүлөр эмес. Ар газдардын айрым касиеттерин практикалык максаттар үчүн пайдаланууда эске алынуучу тыянактарды берет.

Сабактагы жетишкендиктер: Көрсөтмө куралдар колдонулду. Кеңири түшүнүк алышты.

Сабактагы кемчиликтер: Түшүнүгүн кеңири айта алышкан жок.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак өткөн мугалимдин аты жөнү: Алмакбет кызы Айзада

Күнү 28/XI **Классы** 8 **Өтүлгөн предмети** Физика

Сабакка катышкан мугалимдин атыжөнү: Ташполот кызы Г

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу.

Сабактын темасы: Жылуулук жана айлана-чөйрө.

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби.

Сабактын максаты: Кеңири түшүнүк алышат.

Сабакты жүрүшү: Уюштуруу.

Жагымдуу маанай түзүү.

Үй тапшырманы сурады. Тесттик тапшырмаларга жооп беришти.

Жаңы тема боюнча кеңири түшүнүк берилди.

Бышыктоо: Карточкадагы суроолорго жооп беришти.

Үй тапшырма: § 25. Окуп түшүнүп келишет.

Сабактагы жетишкендиктер:

Сабактагы кемчиликтер: Окуучулар менен көбүрөөк байланыш түзүү керек.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак өткөн мугалимдин аты жөнү: Алманбет кызы А.

Күнү 11/XII **Классы** 10 *Өтүлгөн предмет* Физика

Сабакка катышкан мугалимдин аты жөнү: Ташполот кызы Г.

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу.

Сабактын темасы: Идеалдык газ. Кагылышуу саны.

Сабактын усулу: Баяндоо.

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби.

Сабактын максаты: Кеңири түшүнүк алышат.

Сабакты жүрүшү: Уюштуруу;
жагымдуу маанай түзүү.
Үй тапшырма: Маселе чыгаруу.
Маселенин чыгарылышын текшерди.
Жаңы тема: Идеалдык газ. Кагылышуу саны, эркин жол жүрүүнүн орточо узундугу.
Молекулалардын арасындагы өз ара аракеттешүү күчү жокко эсе болгон газ идеалдык газ деп аталат.

Сабактагы жетишкендиктер: Тема боюнча кеңири түшүнүк берилди.

Сабактагы кемчиликтер:

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону: Алмабет кызы А.

Куну 18/I *классы* 8 *Отулгон предмети* Физика

Сабакка катышкан мугалимдин аты жону: Ташполот кызы Т

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу

Сабактын темасы: Электр заряды

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби.

Сабактын максаты: Электр заряды жонундо кенири тушунук алат.

Сабакты журушу:

1 Уюштуруу.
2. Жаңылоо маанай
3. Үй тапшырма сурады.
4. Жаңы тема: Электр заряды

Тема боюнча тушунук берилди.
Электр заряды - электрленген нерселердин оз ара аракеттешуу касиети.
Айнек таякчасын - кагазга же эбонит таякчасын жунго сурткондо электрленди же ал нерселерге электр заряды берилди дешет.

Сабактагы жетишкендиктер: Окуучуларга тема боюнча кенири тушунук бере алды.

Сабактагы кемчиликтер: Начар окуган окуучулар менен кобураак иштоо керек.

Пикирлер жана сунуштар:

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону:

Алмамбет кызы А

Куну 15/II **Классы** 8 ***Отулгон предмет*** Физика

Сабакка катышкан мугалимдин аты жону: Ташполот кызы Г

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу

Сабактын темасы: Электр тогу. Электр тогунун булагы

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби.

Сабактын максаты: Кезирки маалымат алышат.

Сабакты журушу: Уюштуруу
жагымдуу маанай түзду.
Үй тапшырма: Маселе иштоо. Маселенин
чыгарылышы франталдуу турдо текшерилди.
Жаңы тема боюнча кыскача түшундурмо
берилди. Электр тогу түшунугу ар бириңизге
белгилуу. Бирок анын физикалык маанысы
эмнеде? "Ток" деген соз кыймыл же бир нерсенин
агымы" дегенди билдирет.

Сабактагы жетишкендиктер: Карточка, плакаттар колдонулду.

Сабактагы кемчиликтер: Начар окуган, жетишпеген окуучулар
менен байланыш түзуу керек.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону:

Алмамбет кызы Айзада

Куну 4/III **Классы** 10 ***Отулгон предмети*** Физика

Сабакка катышкан мугалимдин атыжону: Ташполот кызы Г.

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу

Сабактын темасы: Электр талаасы

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби

Сабактын максаты: Негизги маалымат алышат.

Сабакты журушу: Уюштуруу.

жагымдуу маанай түзүлдү.

Үй тапшырма: „Элементардык заряд" темасы боюнча окуучулар тесттик тапшырмаларга жооп беришти.

Жаңы тема: Электрт талаасы.

Фарадейдин идеясы боюнча электр заряддары бири-бири менен түздөн түз аракеттенишет. Алардын ар бири айланасындагы мейкин.те. эл.тал. түз.

Сабактагы жетишкендиктер: Карточка, плакаттар колдонулду.

Сабактагы кемчиликтер: Окуучулар маселе чыгаруу боюнча көбүрөөк иштөө керек.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак өткөн мугалимдин аты жөнү:

Алмамбет кызы Айзада

Күнү 18/ IV ***Классы*** 9 ***Өтүлгөн предмети*** Физика

Сабакка катышкан мугалимдин атыжөнү: Ташполот кызы Г.

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу

Сабактын темасы: Күн системасынын түзүлүшү.

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби

Сабактын максаты: Көнүгүү түшүнүк алышат.

Сабакты жүрүшү: Уюштуруу.

Жаңылоочу маанай

Үй тапшырма суралды

Тема боюнча көнүгүү маалымат берилди.

Күн системасынын жалпы түзүлүшүндө Күндүн өзү 48 спутниги менен бирге 9 чоң планета, 160000 ден ашуун астероид, 10^{12} кометалар, ошондой эле метеордук уюктан орун алган сансыз көп метеордук бар экени белгилеш.

Сабактагы жетишкендиктер:

Сабактагы кемчиликтер: Окуучулар менен көбүрөөк иштөө керек.

Маселе чыгарууга окуучуларды көнүктүрүү керек.

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner

Сабакты талдоо.

Сабак откон мугалимдин аты жону:

Алманбет кызы Айзада

Куну 15/V *Классы* 8 *Отулгон предмети* Физика

Сабакка катышкан мугалимдин атыжону: Ташполот кызы Ф

Сабакка катышуунун максаты: Метод алмашуу.

Сабактын темасы: Электролизди колдонуу

Сабактын усулу: Баяндоо

Сабактынжабдылышы: Окуу китеби, карточка,

Сабактын максаты: Кеңири түшүнүк алышат.

Сабакты журушу: Уюштуруу, жагымдуу маанай.

Үй тапшырма сурады.
Тема боюнча маалымат берилди.
Электролиз кубулушу, б.а. катоддо металлдардын бөлүнүшү жана аноддон эрип, жеңип кетиши техникада кеңири колдонулат.
Бышыктоо: Суроолор берилди
Үй тапшырма: § 66.

Сабактагы жетишкендиктер: Карточкалар колдонулду

Сабактагы кемчиликтер: Окуучулар сабакка активдуу катышкан жок,

Пикирлер жанасунуштар:

Сканировано с CamScanner