№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектеби

Окуу керемет

Бирикме жетекчи: Илиязова Гүлиса

Сканировано с CamScanner

5.1 Сүйлөм. Түзүү, жайылтуу, бириктирүү стратегиясы.

Сүйлөмдү иштеп чыгуу үч баскычты камтыйт: Түзүү жайылтуу жана бириктирүү. Бул билгичтик окуучуларга өз алдынча сүйлөмдөрдү түзүп аларды текстке байланыштырууга мүмкүндүк берет.

Окутуу максаттары. Окуучулардын берилген үлгү (түзүлүшкө) боюнча сүйлөмдөрдү түзүү, сүйлөмдөрдү жайылтуу жана жөнөкөй сүйлөмдөн татаал сүйлөм түзүү, сүйлөмдөрдү байланыштуу текстке бириктирүү билгичтиктерин өнүктүрүү.

Дифференциация. Окуу процесси окутуунун натыйжаларын көрсөтүү.

Окутуу үчүн универсалдуу долборлоо.

Мазмуну, процесси, окутуу чөйрөсү

Окуутунун күтүлүүчү натыйжалары: Окуучулар сүйлөмдөрдү курушат, жайылтышат жана бир нече чакан тексттерден сүйлөм курушат.

Максаттуу класс: 2-4-класс

Керектүү матриалдар: Сүйлөмдөр менен карточкалар (Мисалдар жол-жобонун баяндоосунда келтирилген).

Класстагы иштөө формасы: Жекече кичи топтордо, жалпы топтордо

Үй тапшырмасы:

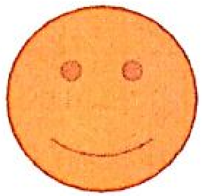
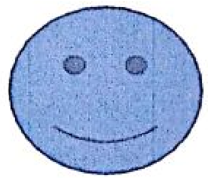
Окуучуларга:

А) Кийинки сабакта иштөө үчүн А5 карточкасында бүтпөгөн сүйлөмдүн түзүлүшүн жаратуу сунушталат;

Б) Сүйлөмдөрдү жайылтуу тапшырмасы менен карточканы сунушталат;

В) Кийинки сабакта аларды текстке бириктирүү үчүн кыска сүйлөмдөр менен карточка жасоо сунушталат. Карточкага иллюстрацияны кошсо болот.

Баалоо; Окуучуларга смайилкилерди пайдалануу менен өзүн өзү баа берүүнү сунушталат.

		
Мен тапшырманы эң мыкты аткардым	**Мен тапшырманы аткарып жатам**	**Мага жардам керек**

Сканировано с CamScanner

5.2 2-стратегия “Окурмандын пикирлеринин тизмеси”

Стратегияны колдонуунун максаты: Окуучулардын өз ылдамдыгы боюнча окуп-үйрөнүү мүмкүнчүлүктөрүн, алардын көндүмдөрүн өнүгүү деңгээлин жана окутуу натыйжаларын сунуштоонун ар кандай жолдорун пайдаланунун мүмкүнчүлүгүн эске алуу менен окуу ишмердүүлүгүн ар кандай түрлөрүн түзүү (айкалыштыруу)

Дифференциация; мазмуну процесс окуу чөйрөсү.

Окутуу үчүнуниверсалдуу долборлоо: Окуучуларды окуу процессине тартуунун ар түрдүү жолдоруу.

Окуу максаттары:

- . Окуучуларга жогорку деңгээлдеги ой жүгүртүү көндүмдөрүн колдонууга түрткү берүү жана анда жазылган суроолорго жооп табуу үчүн тексти тереңирээк изилдөө, ошону менен бирге окуганын, түшүнгөнүн жакшыртуу.
- Окугандары боюнча жазуу көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- Окуучуларга окуп үйрөнүүгө болгон кызыгууну туудурган ар кандай форматтагы тапшырмаларды тандоо укугун камсыздоо;

Күтүлүүчү натыйжалар

Окуучулар;

- Тапшырмалардын форматы жөнүндө чечим кабыл алышат.
- Окуганын түшүнү боюнча ар кандай стратегияларды колдонуу көндүмдөрүн өнүктүрүшөт;
- Аларга текстти түшүнд урүүгө жардам берүүчү стратегияларды тандашат.

Окутуу классатар: 2-4-класстар.

Керектүү матриалдар: Окуучулардын окуу көндүмдөрүнүн деңгээлине ылайык келген тексттер/ китептер, окурмандардын тизмеси боюнча таблицалар түрүндө таркатылган матриалдар.

Класстагы ишти уюштуруунун формасы. Жалпы класстагы иш, кичи топтордо иштөө,жекече иштөө.

Сканировано с CamScanner

5.1 Бекеттер боюнча орун алмаштыруу стратегиясы.

Стратегияны колдоонунун максаты; Окуучуларды окуу топтору боюнча бөлүштүрүү жана көндүмдөрүн калыптанышынын ар түрдүү деңгээлдерин жана кабыл алуу түрлөрүн, жөндөмүн эске алуу менен көп деңгелдүү тапшырмаларды аткаруу аркылуу окутуу:

Дифференциация; процесс, окуу чөйрөсү, окуу матриалдары.

Окутуу үчүн универсалдуу долборлоо; Окуучуларды окутуу процессине тартуунун, натыйжаларын сунуштоонун ар түрдүү жолдору жана балоонун ар кандай формалары.

Окутуу максаттары;

- Сөз байлыгын көбөйтүү
- Сөз байлыгынын кеңейтүүнүн стратегияларын кеңейтүү;
- Тексти, китепти, окуганын түшүнү боюнча стратегияларын пайдалануу.

Күтүлүүчү натыйжалар;

Окуучулар

- Тааныш эмес сөздөрдүн маанилерин аныктоо үчүн ар кандай стратегияларын пайдаланышат. көмөкчү ресурстарга (Сөздүктөр, глоссарийлер ж.б) кайрылуу семантикалык кошумча маанисин аныктоо үчүн семантикалык божомолдуу контекстти колдонушат.
- Окуган текстти, китепти түшүнү боюнча стратегияларды колдоно алышат. (Тексттеги түйүндүү сөздөр менен иштөө);
- Кабарлашып (Окуу тобунда) жана өз алдынча иштей алышат.

Сканировано с CamScanner

5.1. Бекеттер боюнча орун алмаштыруу стратегиясы.

Стратегияны колдонуунун максаты: окуучуларды окуу топтору боюнча болуштуруу жана кондумдордун калыптанышынын ар турдуу денгээлдерин жана жана кабыл алуу турлорун, жондомун эске алуу менен коп денгээлдуу тапшырмаларды аткаруу аркылуу окутуу.

Дифференциация: процесс, окуу чойросу, окуу материалдары.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: окуучуларды окутуу процеСсине тартуунун, окутуунун натыйжаларын сунуштоонун ар турдуу жолдору жана баалоонун ар кандай формалары.

Окутуу максаттары:

* соз байлыгын кобойтуу:
* соз байлыгын кенейтуунун стратегияларын кенейтуу;

тексти, китепти окуганын тушунуу боюнча стратегияларын пайдалануу.

Кутулуучу натыйжалар

Окуучулар

* тааныш эмес создордун маанилерин аныктоо учун ар кандай стратегияларын пайдаланышат (комокчу ресурстарга (создуктор, глоссарийлер ж.б.) кайрылуу семантикалык кошумча маанисин аныктоо учун семантикалык божомолду,контексти колдонушат.
* окуган тексти, китепти тушунуу боюнча стратегияларды колдоно алышат (тексттеги туйундуу создор менен иштоо);
* кабарлашып (окуу тобунда) жана оз алдынча иштей алышат.

Сканировано с CamScanner

5.3 Кеп денгээлдуу тапшырмалар стратегиясы.

Стратегияны колдонуунун максаты: окуучуларга башкы каарманды (чыгырманьж,китептин башкы каарманы) суретеэ аркылуу, аларга тапшырманьж тапшырманын татаал денгээлин тандоо укугун беруу менен, окуганын тушунуу кендумдерун колдоно билууге окутуу.

Дифференцифция: мазмун,процесс,окуу чейресу.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоЬ: окуучуларды оку у процессине тартуунун ар кандай жолдору,уйронгон теманы презентациясьжын ар кандай формалары.

Окутуу максаттары: тапшырманы татаалды денгээли боюнча каармандын образын талдай билууну калыптандыруу; Чыгарманын башкы каарманын баяндоо боюнча тапшырманын денгээлдеринин мисалдары Тапшырманы биринчи денгээли Чыгырманын, китептин башкы каарманын баяндоосун беруу, анын ичинде:чыгарманын башкы каарманын тышкы мунозд омолору

(портрети); журум-турум, каарманды аракепери; журум-турум, каармандын аракепери; *

сезимдери, башынан откоруулор,ойлор; * кеп-

каарман эмнени айтат жана кантип суйлойт; *

каармандын адамдарга, өз ишине болгон мамилеси,

* башка каармандар менен болгон оз ара мамилеси.

Тапшырманы экинчи денгээли:

* Башка каарманды башка каармандар менен же башка автордун адабий каарманы менен салыштыруу:

* алардын ортосунда кандай жалпылык бар экендигин аныктоо:

* алардын бири-биринен кандайча айырмаларын аныктоо;

* каармандарга болгон автордун мамилесин аныктоо: окшоштуктары жана айырмачылыктары;

* эки каармандын образын жалпылоо, салыштыруу,

Сканировано с CamScanner

1-стратегия. Сөздөн суйлөөгө

Стратегиянын сүрөттөлүшү.

”Сөздөн суйлөөгө” стратегиясы төрт негизги кадамды камтыйт, алар окуучуларга жаны сөз/тушунук\ термин менен таанышууга, анын маанисин тушунуугө, аны

пайдаланып машыгууга, андан ары ал сөзду өзунун кебине (оозеки да, жазуу да) кошууга мумкундук берет.

1-схема. “Сөздөн суйлөөгө” стратегиясынын негизги кадамдары.

Стратегияны колдонуу максаты- окуучулардын суйлөө көндумдөрун калыптандыруу учун лексикалык негизди камсыз кылуу.

Дифференциациялоо: мазмуну, процесс.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: окуучуларды окуу процессине тартуунун турдуу ыкмалары, сабактын материалын сунуштоонун турдуу формалары.

Окутуу максаттары.

- окуучунун окуу иши жана\же турмушта суйлөшуусу учун минималдуу сөздук менен камсыз кылуу

(бириктирилген актуалдуу тематика менен лексиканы тандоонун жана киргизуунун негизинде); тексперди укканда жана окуганда лексикалык бирдиктерди тушунууге уйрөтуу Кутулуучу натыйжалар Окуучулар жаны сөздөрду /тушунуктөрду /терминдерди белуп алышат; жаны сөздөрду /тушунуктөрду /терминдерди бөлуп аныкташат; жаны сөздөрду /тушунуктөрду /терминдерди оозеки жана жазуу жузундө пайдаланышат;

- Окутуу класс(тар):1-4-класстар Керектуу материалдар:Окуучулардын окуу көндумдөрунун денгээлине жооп берген тексттер/окуу китептери/китептер,лексикалык бирдиктерди беруудө көрсөтмөлуулук учун
- таркатып беруучу материал. Класста ишти уюштуруунун формасы:класстын баары менен иштөө,жуптар,тайпалар менен иштөө.

Сканировано с CamScanner

5.1 «Адабий ийримдер» стратегиясы

«Адабий ийримдер» стратегиясы-бул окуучуларды белгилуу бир * китептен /тексттен фактыларды келтируу менен, оз идеяларын

функцияларды аткаруу менен кичи топтордо иштоо учун болуштурууго далилдешет;

багыналган стратегия.Бул стратегия окуучуларга бир эле учурда ар турдуу' *предметти окуп-уйронуу процессинде талкууланган ылайыктуу

жолдор менен окугандарын тушунууго мумкунчулук берет (визуализация, идеялар же темалао менен китепте/тексте баяндалган окуялар

жалпылоо,салыштыруу, турмуштук тажрыйба менен окуганын байлпныштыруу , жана идеялардын ортосундагы байланышты аныкташат;

соз байлыгын кенейтуу жана башкалар).
чыгармада колдонулган туйундуу создордун маанисин аныктоо

Дифференциация:мазмуну,окутуу процесси,окуу чойросу. максатында глоссарий же создуктор сыяктуу ресурстарды

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: окутуу процессине жана контекспик маалымапарды пайдаланышат;

окучуулардын катышуусу/тартылуусу ,окутуу натыйжаларын корсотуу. оз классташтары менен биргелешип (кичи топтордо) иштешет.

Окутуу максаттары

* жалпылоо; суроолорду беруу;тексттен жаны жана туйундуу создордун;

маанилерин издоо,окуп буткон китепке /текстке окуучулардын оюн билдирүусу;

* окуп-уйронгуло тема менен окуган китептин мазмунунун ортосундагы байланышты тузуу.

* **Кутулуучу натыйжалар**

Окуучулар

китептин баптарын/тексиин болукторун жалпылаштырат жана чыгарманын сюжеттик сызыгын аныкташат;

* предмет боюнча окулган темага тиешелуу негизги маалымапы аныкташат

Сканировано с CamScanner

5.3 «Менин кунум» ой жугуртуу (рефлексия) страдегиясы

«Рефлексия» созу reflexio деген латын созунон келген, «артка кайрылуу»

дегенди тушундурот. С.И Ожеговдун создугундо рефлексия озунун ички

абалы жонундо ой жугуртуу катары,озун озу талдоо катары аныкталат.

Кундун жыйынтыгын чыгруу учун окуучуларга сабактын аягында «Менин кунум көнугуусун сунуштаса болот.

Окуу максаты

Окуучулардын алган тажрыйбасын жалпылоо,окуп-уйрөнуу процессинде башынан өткөргөн сезимдери менен бөлушуу,жазуу формасында оюн туюнтуу билгичтиктерин өнуктуруу.

дифференциация

Окутуу процесси, окутуу натыйжаларын көрсөтуу

Окутуу учун универсалдуу долборлоо

Мазмуну,процесс,окутуу чөйрөсу.

Окутуудагы кутулуучу натыйжалар

Окуучулар: .тажрыйба жана сезимдерин талдашат . окуу

кундун жыйынтыгын чыгарышат

. өз талаптарын аныкташат(кийинки окуу кунун)

«Менин кунум» конугуусун сунуштаса болот.

Аты ________________ ________________

Моонoту Дуйшомбу Шейшемби Шаршемби Бейшемби

Жума Ишемби

Бугун аба ырайы мындаЙ болду ________________

Бугун менин маанайым мындай болду ________________

Бугун мен ________________

____

____

Мага озгочо жакты ________________

____

____

____

Эртен мен каалайт элем ________________

____

Сканировано с CamScanner

3-стратегия. Текст тузөм

Стратегиянын сүрөттөлүшү

Аталган стратегия жазуу жана суйлөө көндүмдөрүн калыпт андырууга багыпалаган. Тилдик ишмердуулуктун бул турлөру кептин онугушунө багытталган ,ошондуктан аларды продуктивдуу кошот.Суйлөөнун жана жазуунун негизги окшоштугу алар маалыматты беруууччн кызмат кылгандыгында. Суйлөө маалыматты туздөн-туз, байланыштырып берууге багытталгандыгында,ал эми жазуу-маалыматты аралыктан беруу учун.Маалыматты беруунун негизги ымасы -бул тест.

Стратегияны колдонуу максаты- окуучуларга оздерунун тексттеринин тузулуш олгаритмин жардам беруу.

өзунун жеке оюн (оозеки же жазуу) тузуу учун окуучуларга аларга белгилуу тилдик каражаттарды тандап алышат жана алардын жардамы менен зарыл болгон маалыматты берууге аракет кылышат.Текст гана байланыштуу ойдо тилдик каражаттардын иштешин көрсөтүүгө мумкундук берет,ошон учун таяныччтардын алмаштыргыс турлөрунун бир катары колдонулат.

Текст тузөм"стратегиясы окуучуларга өздөрунун текстерин тузуу учун мисалдарды , кутулгөн натыйжалардын моделин , негизи сөздөрду,тезистерди,аталыштарды ж.б.пайдалануу мумкунчулугу менен камсыз кылат.

3-схема, (Текст тузөм" стратегиясынын негизги кадамдар.

Дифференциациялоо: мазмуну, процесс, чөйрө

Окутуу учун универсалдуу долборлоо: окуучуларды окуу процессине тартуунун турдуу ыкмалары, матери алды беруунун турдуу формалары.

Окутуу максаттары

- Окуучуларды тексттин белгилуу туру менен тааныштыруу;
- Окуучуларда болгон тилдик каражаттардан оозеки жана жазуу текстин тузуу зарыл болгон каражаттарды тандап алууга уйрөтуу;
- Алардын бир бутундуккө бириктирууну уйрөтуу.

Кутулуучу натыйжалар

Окуучулар

- Тексттердин улгулөру менен таанышышат;
- Алардын тузумун жана тузулуш өзгөчөлуктөрун тушунушот;
- өз алдынча текст тузушет;

Окутуу класс(тар) 2-4-класстар

Стратегияны колдонуу учурунда

1-кадам.Тексттин улгусу менен иштөө

Бул баскычта мугалим тексттин улгулөру менен иштөөну уюштурат,Окуучулар сунушталган тексттин улгулөрун окушат,тушунушөт,талдашат жана аларды тузулуш моделин өздөштурушөт.Негизинен окулганды тушунууге жана тилдик тузумду талдоого тапшырмалар сунушталат.

2-кадам. Таяныччтар менен иштөө

Бул баскыч мугалим тарабынан сунушталган таяныччтар менен тест тузууну болжойт.Окуучулар улгу текстте камтылган турдуу деңгээлдеги тузумдук бирдиктерге окшоштуруп ойлорун тузушөт. Ушул эле учурда боштуктарды толуктоо,суйлөмдөрду толуктоо;тексттердин бирдигин ирилештируу,жөнөкөй суйлөмдөрду, абзацтарды логикалык жактан кайра толтоо; негизги суйлөмдун негизинде абзацты тузуу-кеңейтуу, абзацтын негизинде текст тузуу ж. б. көнугуулөрдун турлөру аткарылышы мумкун.

3-кадам. Жеке тексттин тузуу

Бул баскыч текстти өз алдынча жазууну же мугалим тарабынан жаратылган/тузулгөн кырдаалды эске алуу менен оозеки билдирууну болжойт.

Баалоо

Иштин жыйынтыгы боюнча окуучулар тарабынан тузулгөн текст бааланат.Баалоо критерийлери боюнча окуучулар тарабынан улгу тексттин турунө жана тузулушунө (структурасына) ылайык

Сканировано с CamScanner

иштелип чыгат.Ишти мугалим баалай алат ,же болбосо өз ара баалоо окуучулардан критерийлерге ылайык тексттерди талдоону жана сунуштарды берүүнү суранып ,уюштурууга болот. Эгер окуучулар жазуу түрүндөгү текст менен иштесе,сунуштарды эске алуу менен аларга кем жерин иштеп бүтүрүүгө убакыт берүү маанилүү,андан кийин гана мугалимге текшерүүгө берүү керек.

5.4 «РАФТ» стратегиясы

РАФТ-бул белгилүү бир темада жазуу тексперин жаратууга багытталган педагогикалык ыкма.Иштер жанры жана шөкөттөлүшү боюнча айырмаланышы мүмкүн.Ушул технология боюнча текспи жаратуунун принциптеринин жардамы менен,окуучулар окуп үйрөнүп жаткан теманы ар түрдүү тараптан жана көз караштан карашат.

Окутуу максаты: окуучуларда сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү;берилген түзүлүш боюнча чыгармачыл жазуу көндүмдө калыптандыруу.

Дифференциация:процесс ,натыйжалар,катышуу.

Окутуу үчүн универсалдуу долбоорлоо окуу чөйрөсү,мазмуну,окуучулардын окуу процессине тартылуу.

Күтүлүүчү натыйжалар:Окуучулар:

л окуп-үйрөнүп жаткан жана окуганын түшүнүшөт;

Л анын мазмунун талдашат;

л өзүнүн баа берүүсүн бере алышат.

Окутуу класс(тар): 3-4-класстар.

Керектүү материалдар: РАФТ таблицасы, окуу тексти же окуу боюнча кошумча материалдар.

Класстагы ишти уюштуруунун формасы: Жекече иш,кичи топтордо иштөө,класста коллектиивдүү иштөө.

Стратегияны колдонуу жол-жобосунун баяндалышы: Педагогикальж ыкманын маанызы тандалган каармандын атынан сүрөттөө,баяндоо же ой жүгүртүүдөн турат. Андан тышкары,ролдун “аткаруучусу” анын каарманы кездешкен бардык жагдайларды эске алышы керек.

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Ролду аныктоо үчүн,берилген теманы ким ачып бере тургандыгын табуу керек.	Бул текст кимге арналганд ыгын тактоо,	Жанрды баяндоонун формасын тандоо.	Теманы тандоо,тек ст эмне жөнүндө болот,анда кайсы негизги идеялар ачылат.

Сканировано с CamScanner

5.4. 4-стратегия. Божомолдоо боюнча иштиг ар турдуу ыкмалары

Стратегияны колдонуунун максаты — божомолдоонун ар кандай ыкмаларын колдонуу менен, ар бир окуучунун дараметин максималдуу ачуу менен, окуучуларга божомолдоо стратегиясын колдонууну корсотууго мумкундук беруу.

Божомолдоо — бул тексттин мазмунунун негизинде гипотеза куруу, божомолдоо жана алдын-ала айтуу жондомдуулугу. Божомолдоонун аталышы, чыгарманын жанры, иллюстрациялар, туйундуу создор, соз айкалыштары же суйломдор боюнча жасаса болот. Божомолдоо максатында окуучулар оздору билген нерселер менен, бул тема (жеке, жашоосу же башка китептерди окуу, ар турдуу предметтерди окуу) , кандай тажрыйбага ээ жана алар эмне окуй тургандыгы жонундо ортосундагы божомолдоолор менен оз ара мамиле тузушот. Божомолдоо окуучуларга текстти жакшыраак тушунууго, окугандары менен тажрыйбаларын салыштырууга жардам берет.

Дифференциация: окутуунун натыйжаларын корсотуу.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: шыктануу жана окуучулардын окутуу процессине тартылышы

Окутуу максаттары

- Изилденип жаткан темага ылайыктуу жана тиешелуу болуп эсептелген божомолдоо стратегиясын бир нече формапа колдоно билуу мумкунчулугун корсотуу;
    - Жаны окуп уйронулгон, изилденген теманы оздоштуруу учун, учурдагы билимдерин жана алдын ала тажрыйбаларын жаныртуу;
- Окуучулар, мугалимдер жана башка окуучулар менен ой болушуу учун, ар кандай формапарды колдонушат — биргелешип иштоо кондумдорун онуктуруу.

Кутулуучу натыйжалар

Окуучулар

- Божомолдоо стратегиясын колдонушат;
- Окуганын тушунуу стратегияларын колдонушат

Окутуу класс (тар): 2-4-класстар

Керектуу материалдар: текспер, айрымдары текспин темасына тиешелуу, ал эми айрымдары тиешелуу эмес суроттор; объектилер, алардын айрымдары тексттин темасына тиешелуу, ал эми айрымдары тиешелуу эмес; тексттин темасы жонундо чындык болушу мумкун же мумкун эмес болгон жазуу тастыктоолору; божомолдоо боюнча жетекчилик (мисалды караныз). Божомолдоо боюнча жетекчиликтин мисалы

Чейин		Тастыктоо	Кийин	
Макул	Макул эмес		Макул	Макул эмес

"Макта ,сура , ондо" стратегиясы

Сканировано с CamScanner

Бул кайтарым байланыштын ыкмаларына уйротуу учун жуп менен иштоо стратегиясы . Балдар кучтуу жактарын жана ондоп-тузоого боло турган нерселерди корсотуу мене,классташтарынын ишин баалоону уйронушот.

Окутуу максаты :Окуучулардын текстти редакциялоо ,кайтарым байланыш жиберуу,каталар менен иштоо билгичтигин онуктуруу .

Дифференциация:Окутуу процесси ,окугуунун натыйжаларын корсотуу .

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо:Мазмуну,процесси,окутуу чойросу.

Окутуунун кутулуууучу натыйжалары:Окуучулар:

Кайтарым байланышка ылайык текстти редакциялашат;

Он кайтарым байланыш беришет ;

Чиймелеп жазуу вариантын тузотушот.

Максапуу класс : 3-4класстар

Керектуу материалдар : Окуучулардын жазуу иштери(мурунку сабакта же уйдо жасалган)

Класста иштоо формасы :Жуп менен иштоо.

Стратегияны колдонуунун жолжобосун баяндоо:Окуучулар жуп менен иштешип ,бири-биринин жазуу иштерин баалашат ,кайтарым байланыш беришет ,андан кийин мазмунду жакшыртуунун жана каталарды ондоонун устунон иштешет.

Колдонуу учурунда:

Автор .Редактор

— 1.Макта

Мага бул жомок жакты, анда ....

Мен ....жонундо кобуроок билгим келет.

Текстте бир нече так создор пайдаланган,

мисалы...

Автор кантип..тушундургону мага жакты.

Бул текст мени..............,............................сезууго туртку кылды.

2. Сура

Сен автордон эмне жонундо сурагын келип жатат?

1 2

....3

....

3.0ндо

Сенин оюн боюнча, текстте эмнени ондоо керек?

....

1 2

....3

....

Сканировано с CamScanner

5.4."СОКРАТТЫН СЕМИНАРЫ"СТРАТЕГИЯСЫ

"Сократт семинары"стратегиясы .Байыркы грек философу Сократ өзүнүн окуучулары менен колдонгон методиканын негизинде иштелип чыккан окутуу стратегиясы. Текстти түшүнүү боюнча ишке кобуроок окуучуларды тартуу максатында "Аквариум"технологиясын колдонуу менен,"Сократын семинарын"уюштурууга болот. Суроолорду колдонуу боюнча кенештер

- Бул методдун алкагында мугалим окуучуларды диалогго туртуу үчүн уу учун предмети толугу менен билбегендей болот.диалогдун

Манызын жана багытын аныктоочу негизги суроолорду алдын-ала ойлонгула.

- Ойлонууга убакыт бергиле:жооп берууге кеминде 30секунд бөлгүлө.
- Окуучулардын жоопторуна байкоо жургузгуле ➢

Багыттоочу суроолорду бергиле.

- Талкулоонун өзөктүү ойлорун жазуу менен,бардык айтылгандарды маал-маалы менен жалпылагыла.
- Талкулоого мумкун болушунча кеп окуучуларды тарткыла ➢

Мугалим тарабынан коюлган багыттоочу суроолоруна жооп беруу менен окуучуларга өз алдынча жаны билимди ачууга мумкундук бергиле.

- **Дифференциация**:мазмун,процесс,окуу чейрөсу
- Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо:Окуу процессине катышуу/тартылуу ,окутуунун натыйжаларын көрсөтуу. Окутуу максаттары

Текст менен иштөө стратегияларды колдонуу боюнча окуганын тушунуу көндумдөрун өнуктуруу.

Кутулуучу натыйжалар

➢

Окуучулар

- "Сократтык тегеректе"пайдалануу учун окугандары боюнча

суроолорду тузушөт; Балдар адабиятынын окуган чыгармалары

- боюнча жеке өз
- пикирлерин тузушөт.

Окулган чыгармалар боюнча суроолорго жооп беришет.

Жаны материалды өздөштуруу жана андагы "сократтык"суроолорду колдонуу менен,өзунун кебин

- өнуктуруу учун суроолордун ар кандай турлөрун

пайдаланышат; өз ойлорун Кундөлук көндумдөрун кыскача баяндап беруу менен өркундөтушөт.

Окутуу класс(тар):3-4-класстар

Керектуу материалдар:балдар адабиятындагы чыгармалар,маркерлер,стикерлер, [Сократтык"суроолордун/тастыктоолордун тизмеси

Класста иштин уюштуруунун формасы:жалпы класс;отургучтар эки тегерек турундө жайгаштырылган:ички жана тышкы.Ички тегеректе талкулоого катышкан окуучулар(10-12),ал эми сырткы тегеректе байкоочулар отурушат,

Сканировано с CamScanner

«RACE» стратегиясы

RACE- бул окуучулардын чакан тексттин устундо иштоо стратегиясы, ал окуучулардын окуганын тушунуусун жана алардын ой жугуртуусун, конструктивдуу жообун корсотот. Жооп тексттин белгилуу бир болугундо же тексттин бардыгында табылган маалымапы пайдалануу менен берилиши керек. Бул стратегия окуучуларды маалымапы алууга жана аны толук жоопту калыптандырыуу учун негизкатары пайдаланууга уйротот.

Окутуу максапары: Окуучулардын окуганын тушунуу кондумун онуктуруу. Окуучуларга коюлган суроого конструктивдуу жооп тузууго,байланыштуу текстти жаратууга, окуп чыккан китепти кайра андап-тушунууго уйротуу.

Дифферециация- окутуу процесси, окутуунун натыйжаларын сунуштоо.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: Мазмуну,процесси,окуу чойросу.

Кутулуучу натыйжалар: Окуучулар окуганын тушунуусун жана ой жугуртуу билгичтигин корсотушот; тексттен анын маанисин тушунуу учун керектуу маалыматтарды чыгара алышат; окугандары боюнча маалымапарды колдонуу менен, жазуу жузундо текст жарата алышат.

Окутуу класстар: 1-класс, экинчи жарым жылды.

Керектуу материалдар: Китеп же окуу тексти,дептер, калем сап.

Класста ишти уюштуруунун формасы: 03 алдынча,кичи топтордо иштоо.

Стратегияны колдонуу жол-жобосунун баяндалышы:

RACE- бул кыскартылган соз

R- суроону кайталаныз, суроону кайра тузуу;

А-я«ооп: суроого жооп беруу;

С- далилдерди беруу: далилдерди келтируу (тексттен маалымат)

Е- жоопту тушундуруп берууб жоопту тушундуруу

Суроону кайра тузуу. Бул окуучулар соз айкашын суроолуу суйломдон тастыктоого которушу керек жана бул суйлом окуучулардын жазуу ишинин башталышы болот. Мисалы, мугалим окуучулардан окулган чыгарма боюнча суроо берет: «Чыгарманын каарманы башкача аракеттене алабы?», ал эми окуучулар суроону томонкудой кайра тузушот: «Чыгарманын каарманы башкача аракеттене алмак эмес».

Суроого жооп беруу. Бул суйломдо окуучулар биринчи тапшырмада коюлган суроого жооп береуши керек. Мисалы: «Себеби ал дарыяга чогуп бараткан идти сактап калыш керек болчу».

Далилдерди келтируу. Мурунку суйломдогу жооп окуучулар текстти канчалык денгээлде тушунуп, корутунду чыгара алгандыгын анда, ушул суйломдо алар ушул тыянактар эмнеге негизделгендигин корсотушу керек. Окуучулар оз пикирлерин колдоо учун бул жерде цитаталар жазуу менен, окуучулар жасаган корутундунун тууралыгын чагылдаырган конкрепуу деталдарды баяндашы керек. Мисалы:»Ал жаныбарларды аябай жакшы корчу жана ар дайым аларга жардам берууго аракет кылган».

Оз жообун тушундуруу. Бул суйломдо окуучулар ушул тема боюнча оз ой-пикирлерин билдиришет. Эми окуучулардын бул жонундокандай ойдо экендигин корсотуу маанидуу.

Сканировано с CamScanner

5.5.ИЛЛЮСТРАЦИЯЛАНГАН КИТЕПТЕР АРКЫЛУУ АР ТУРДУУЛУКТУ ТАЛКУУЛОО СТРАТЕГИЯСЫ

Иллюстрацияланган балдар китептери же сүрөттөр менен китептер деп аталган башталгыч мектептин көп турдуулук маселелерин окуп-үйрөнуу учун пайдалуу жана баалуу ресурс болуп эсептелет,анткени бул китептерде визуалдык сүрөттөр аркылуу,маданий,тилдик,биологиялык,социалдык,

физикалык ,этникалык,рассалык жана коомдогу ар турдуулуктун башка турлөру тушунуктуу жана терен ачылып берилет.Сабакта бул китептерди пайдалануу инклюзивдик маданиятты өнуктурууга,окуучулардын ар турдуулук (анын ичинде майыптуулук) жөнундө маалымдуулугун жогорулатууга жана окуучуларда эмпатияны (сезимталдык,боорукердик) жана толеранттуулукту (ар турдуулукту кабыл алуу) пайда кылууга мумкунчулук тузөт.Ар турдуулук темасын ачуу учун сүрөттөру менен китептердин авторлорду колдонуп жаткан көркөм ыкмаларынын көп турдуулугу балдарга тигил же бул маданияпын өзгөчөлуктөрун теренирээк билуугө,ошондуктан аны тушунуугө жана кабыл алууга мумкунчулук берет.

л

Дифференциация: мазмуну ,процесс,окуу чейрөсу;

л Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: окуунун натыйжаларын көрсөтуу,Окуучулардын окутуу процессине катышуусу/тартылуусу.

Окутуу максапары

л Окуганын тушунуу жана визуалдык сабаттуулук көндумдөрун өнуктуруу.

л Ар турдуулукке (майыптуулук, көп маданияттулук, көп тилдуулук) позитивдуу (басмырланбаган) мамилени өнуктуруу.

л Окуучулардын бири-бирине болгон кызыгуусун арттыруу: ар бир адамдын инсандык баалуулугуна болгон сый мамилени калыптандыруу.

Сканировано с CamScanner

2-стратегия. Угам, окуйм,тушунөм

Стратегиянын сүрөттөлүшү.

Стратегияны ишке ашыруу процессинде турдуу маалымат-бул текст,ал аудио да. көрунө да берилиши мумкун экендиги мугалимдин да, окуучулардын да тушунуусу маанилуу.”Угам,окуйм,тушунөм”стратегиясы угуу жана окуу кабылдоого,маалыматты кабыл алууга жана андан ары аны иштеп чыгууга багытталган кептик иштин туруно негизделген.Ушул кептик иштин натыйжасы болуп маалыматты кабыл алып жаткан угуучу же окурман (биздин учурда-бул окуучулар) жасаган ой корутунду саналат. Маалыматгы окуучулардын тушунушу жана аны андан ары пайдаланышы учун комплекстгуу иштөө зарыл,ал белгилуу болгон текст менен иштөөгө -чейин учурунда жана кийин пайдаланылган стратегия боюнча куралат.Баскычтардын ар биринде жургузулгөн тапшырмалардын турлөру -бирдей.

8-схемасы. “Угам,окуйм,тушунөм"стратегиясынын негизги кадамдары,

Дифференциациялоо: мазмуну,процесс,чөйрө.

Окутуу учун универсалдуу долборлоо: Окуучуларды окуу процессине тартуунун турдуу ыкмалары ,сабактын материалын сунуштоонун турдуу формалары.

Окуу максаттары

- Окуучуларды маалыматты кабыл алуу көндумдөрун (оозеки жана жазуу) калыптандыруу;
- Негизги экинчи даражадагыдан бөлуп кароого уйрөтуу;пайдаланууга уйрөтуу
- кабыл алынган маалыматты суйлошуу процессинде пайдаланууга уйрөтуу
- Маалыматты жеке кабыл алуу жөндөмун өнуктурууго кызыгууну тузуу.

кутулуучу натыйжалар

Окуучулар

- Маалыматты (оозеки,жазуу) кабыл алышат;
- Билдируунун /тексттин темасын аныкташат;
- Текстти маанилик блокторго/бөлуктөргө бөлушөт;
- Башкы ойду бөлуп карашат;

Негизгини экинчи даражадагыдан бөлушөт;

- Тексттеги логикалык байланыштарды белгилешет;

Окутуу класс(тар)2-4-класстар

Керектуу материалдар: тексттер (туташ/туташ эмес),аудио жазуулар,билм беруучу видеоматериалдар, окуучулардын жашына жана тилдик компетенциясынын денгээлине ылайык, фильмдердин /мультфильмдердин фрагменттери, тапшырмалары бар карточкалар.

класста ишти уюштуруунун формасы: класстын баары менен иштөө,жуптар, тайпалар менен иштөө.

Сканировано с CamScanner

➢ "Илимий таанып-билуучулук текстти конспектилоо "стратегиясы.

Илимий таанып —билуучулук текстти конспектилоо учун маалымапын графикалык уюштуруучусун колдонсо болот.Окуучуларга тексттен маалыматтарды жазуу учун ыйлайыктуураак болгон графикалык уюштуруучулардын бироосун тандоо сунушталат .Иштин мындай туру окуучуларга окуганга тушунууго ,аны тузумдоштурууго жана талдоого мумкундук берет.

Окутуу максаты :Окуган илимий таанып —билуучулук тексттен негизги идеяны жана аны колдогон фактыларды болуп алуу билгичтигин калыптандыруу ,алынган маалымапы тузумдоштуруу жана талдоо.

Дифференциация: Окутуу процесси ,окутуунун натыйжаларын корсотуу.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: Мазмуну,процесс,окутуу чойросу.

Окутуунун кутулуучу натыйжалары:Окуучулар:

Илимий таанып —билуучулук тексттен алынган негизги маалымапы тузумдоштуруу учун графикалык уюштуруучуларды колдонушат;

Алынган маалыматты тушунуу тексттер ,графикалык уюштуруучулардын улгулору;

Максаттуу класс: 3-4 класстар

Керектуу материялдар : Илимий таанып —билуучулук тексттер ,графикалык уюштуруучулардын улгулору, Класста иштоо формасы: Жекече.

Стратегияны колдонуунун жол-жобосун баяндоо

Бул стратегия окуучулаР теспи окуп буткон учурда ,алардын алдында башкы жана аныктоочу маалымапы тактоо ,аны тузумдоштуруу турат .Ал учун маалыматтын графикалык уюштуруучуларынын бир вариантын тандоо сунушталат.

Уй тапшырма : Графикалык уюштуруучулардын устунон ишти жыйынтыктоо.

Баалоо: Окуучулар оз ишин тааныштырышат ,,графикалык уюштуруучуларды пайдалануу менен илимий таанып — билуучулук текстти окуу боюнча оозеки презентацияны жасашат.

Сканировано с CamScanner

"Окуган чыгармага пикир жазуу" стратегиясы

Окуган чыгармага пикир жазуу - бул окуган жонундо окуучунун жеке пикири,китептин негизделген баа беруусу , окуган китеп чакырган сезимдеринин сүрөттөлүшү , окуучулардын озгочо конулун алган учурларды белгилоо : ал каарман же анын аракеттери болушу мумкун ,автор айтыш жаткан кырдаал жана окуган окуяда эн баалуу болуп эмне болгондугун корсотуу.

Окутуу максапары: Окуучулардын окууга болгон суйуусун ойготуу.

Окуганын тушунуу кондумдорун онуктуруу .

4.1-4 Чыгармачыл жазуу кондумдорун онуктуруу.

Окуганы жонундо оз пикирин формулировкалоо билгичтигин онуктуруу.

Дифференциация: Процесс , нактыйжаларды сунуштоо , ар кандай окуу материалдарын пайдалануу.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: Окуу чойросу , окуучулардын окуу процессине тартылуусу , мазмуну.

кутулуучу натыйжалар: Окуучулар : ой жугуртушот жана ой жугуртуу-тексттин куруу кондумдорун корсотушот; коркомдуулук каражапарын колдонушат;

Тезис салыштырмалуу бурулуштар ,тол соз ж.б тексттен алынган маалымат менен иштоо билгичтигин онуктурушот.

Окутуу класстар (тар): 2-4 класстар .

Керектуу материалдар : Китеп окуу текспери , кошумча окуу материалдары.

Класстагы ишти уюштуруунун формасы: жекече топтук,коллективдуу иш.

Стратегияны колдонуу жол-жобосунун баяндалышы:

Стратегияны колдонгонго чейин:Окуучулар чыгарманы окушат

А)мектеп программасын планы боюнча, б)класстан тышкаркы окуу боюнча , в)т оздорунун тандоосу боюнча.

Стратегияны колдонгондон кийин : мугалим жазылган эскертуулордун негизинде, ишти жазуу баскычтарын кармануу менен ,окулган китеп жонундо ой жугуртуу-текспин жазууну сунуштайт (<<Чыгармачылык жазуу процесси >>болумун караньв).

Уй тапшырмасы

Баалоо :баа беруу учун текшеруу тизмеси колдонулат(<<Баалоо>> болумун караныз).

Баалоонун варианттары:Окуучулар окуган китеп жонундо план тузуп ,оозеки пикирлерин айта алышат же окуган китепке иллюстрацияларды: бере алышат.

Сканировано с CamScanner

«Окуучулардын сандык катары оздоштуруусу учун балдар адабиятын пайдалануу»стратегиясы.

Курчаган дуйнону математикальж таанып-билуу учун зарыл мейкиндиктик жанан ыраатуу байланыштар (тузуу,баяндоо,моделдештируу, билгичтиктери жана сандык жана мейкиндик мамилелерин тушундуруу)катышкан балдар адабиятынын чыгармаларын окуу .бул окуялар окуучуларга математикалык маселени чечуу же сандарды салыштыруу учун сандык катарды,сандык нур боюнча кыймылды жакшыраак тушунууго жардам берет.

Дифференциация:окуу чойросу.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо:окутуунун натыйжаларын корсотуу жана билдируунун ар турдуу ыкмалары.

Окутуу максаттары:

Окуучулар чейин жана кийин , артка жана алдыга , кийинкиси эмне тушунукторун онуктурушот.

Окуучулар сандык катардагы сандар кантип жайгашканы жонундо тушунукко ээ болушу учун китептеги окуялардын бири — биринен канчалык алыс экендигин оз тушунуусун пайдаланышат.

Кутулуучу натыйжалар .

Окуучулар:

Ырааттуулук (чейин жана кийин,артка жана алдыга , кийинкиси) аныктоонун математикалык тушунугун пайдаланышат.

Маселелерди чечуу ндарды салыштыруу ,сандардын айырмасын тушунууго сандык нур (катар) боюнча кыймылынын багытын аныктоо учун мейкиндиктеги элестетуусун пайдаланышат.

Окутуу класстар: 1-класстын экинчи жарымынан баштап 4-класска чейин.

Керектуу материалдар:окуяларды ыраттуу баяндоо менен корком жана илимий-популярдуу чыгармалар; окуучулардын ар бир тобу учун (мугалим класста окуучулардын канча кичи топторуен тузсо ,ошончо топтомдору болушу керек) чыгармада болуп жаткан окуяларды чагылдырган карточкалардын топтому.

Класстагы ишти уюштуруунун формасы :жалпы класс ,кичи топтордо иштоо .

Стратегияны колдонуу жол-жобосунун баяндалышы

Стратегияны колдонгонго чейин

Мугалим томонкулорду даярдашы керек :

Окуялардын ыраатуулугу менен корком чыгармалардын жана илимий популярдуу балдар адабиятынын чыгармаларынын топтому.

Окуучулардын ар бир тобу чыгармаларда болуп жаткан окуяларды чагылдырган карточкалардын топтому.Ырааттуулукту биринчиден ,экинчиден , аягында,чейин ,кийин)жана мейкиндикти (алдыда , ортосунда, артында)кароону камтыган бир катар суроолорду. Тактадагы сандардын катарынын суротун.

Сканировано с CamScanner

"Интерактивдуу окуу "стратегиясы.

Мугалим жалпы класска ун чыгарып окуган учурда , окуучулар теманы кунт коюп угушат, ошондуктан мугалимдин окуганы эмес , аны кантип аткаргандыгы дагы маанилуу . Мугалимдердин назарына интерактивдуу окуу стратегиясы сунуш кылынат, ал мугалим тарабынан китепке эмне болуп жаткандыгын жалпы класс менен талкуулоо аркылуу окуучуларды китеп окуу процессине тартууга багыпалган. Талкуулоо мугалим китепти окуп жаткан учурда окуучуларга берген суроолордун жардамы менен ишке ашырылат. Бул суроолор белгилуу тузулушко жана ото иреттуу ыраапуулукка ээ . Томондо интерактивдуу окуунун эки стратегиясы берилген : "Багыттоо , баалоо , кенейтуу , реакция кылуу", жана " Шыбырап айтуу ", алар оз аталыштарын мугалим тарабынан китепти ун чыгарып окуп жаткан учурда окуучуларга берилген суроолордун миддетинен жана окуганды терениреэк тушунуу учун окуу шыбырап айтууну пайдалануудан улам алышкан.

Дифференциация: окутуу процесси , окуу чойросу.

Окутуу учун универсалдуу долбоорлоо: окутуу процессине окуучулардын катышуусу/тартылуусу.

Окутуу максаттары

Окутанын тушунуу кондумдорун онуктуруу.

Соз байлыгын кенейтуу .

Суроолорго толук (майда-чуйдосуно чейин)жоопту тузуу.

Текст менен иллюстрациянын ортосундагы байланышты аныктоо.

Кутулуучу натыйжалар

Окуучулар:

Текстке/китепте туйундуу маалымапы аныкташат ;

Корком адабият : чыгарманын тузулушу жана маанилуу деталдары (ким,эмне,кайда,качан,эмне учун).

Илимий —популярдуу:башкы идея жана колдоочу деталдар.

Окугандардын жашоо тажрыйбасы менен байланышын тузушот;

Суроолорго жооп беруудо жаны создорду пайдаланышат .

Окутуу класс(тар):1-класстын экинчи жарымынан 2-класска чейин.

Керектуу материялдар : Сабактын темасына байланыштуу (китептин тексти ото узун ,бирок ошол эле учурда ото кыска болбошу керек) китептин бир нече кочурмосу (эгер мумкун болсо) , иллюстрациялар менен коштолушу керек.

Класста ишти уюштуруунун формасы : жалпы класс

Стратегияны колдонуу-жол жобосунун баяндалышы"Багыттоо ,баалоо,кенейтуу,реакция кылуу" стратегиясындагы суроолордун ырааттуулугу

Багыттоо: мугалим окууну багыттоочу суроо менен баштайт ,ал окуучуларды окууга тартылуусуна мумкунчулук берет,алардын конулун окулуп жаткан китепке бурат, бул китеп эмне жонундо экендигин тушунуусуно жардам берет.

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору: ______ Т.Жээналиева
«__16__» ____________ 2021-жылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы орто мектебинин USAIDдин “Окуу керемет” долбоорунун 1-2-модулдардын “Башталгыч класстардын дифференциялык жана интеграциялык окутуунун” негизинде түзүлгөн усулдук бирикмесинин 2021-2022 окуу жылына карата тузулгон иш планы.

№	Аткарылуучу иш чаралар	Мөөнөтүү	Жооптуулар	Ресурстар	Күтүлүүчү натыйжа
1	Окутуу үч үн универсалдуу долборлоо	Сентябрь	Илиязова Г	Мугалимдерге маалымат берүү	Мугалимдердин билим деңгээли жогорулайт. “Окуу керемети” долбоору боюнча түшүнүк алышат.
2	Дифференцияланган окутуунун технологиясы.	Сентябрь	Азимбаева Б	Тегерек стол	Окуучуларды кантип баалоо керек экендигин жана окуучуларга колдоо көрсөтүү керек экендигин билишет.
3	Диффренцияланган окутууну колдлонуу стратегиялары.	Октябрь	Башталгыч кл. муг.	Ачык сабактар.	Мугалимдер бири бири менен метод алмашат.
4	BaaLooApp тиркемесин колдонуу боюнча нускама	Ар бир сабактарда	Башталгыч кл.муг	Сабактарга колдонуу	Окуучулардын билим деңгээли жогорулайт

Бирикме жетекчиси: /________/ Илиязова Гулиса

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыд[illegible]улов атындагы
жалпы [illegible] орто мектебинин
директору [illegible] Ш.Жээналиева
«____» [illegible] 2021-жылы

№12 Ыдырыс Кабыркулов атындагы орто мектебинин USAIDдин “Окуу кереметˮ долбоорунун 3-модулдун “Башталгыч класстарда балдар китебин пайдалануунун” негизинде түзүлгөн усулдук бирикмесинин 2021-2022 окуу жылына карата түзүлгөн иш планы.

№	Аткарылуучу иш чаралар	Мөөнөтүү	Жооптуулар	Ресурстар	Күтүлүүчү натыйжа
1	Башталгыч мектепте балдар китебин пайдалануунун мааниси.	Ноябрь	Илиязова Г	Тренинг	Мугалимдердин билим деңгээли жогорулайт. “Окуу керемети” долбоору боюнча түшүнүк алышат.
2	Балдар китептеринин ар түрдүүлүгү.	Ноябрь	Матиева Ж	Акыл ордо	Окуучуларды кантип баалоо керек экендигин жана окуучуларга колдоо көрсөтүү керек экендигин билишет.
3	Балдар китеби башталгыч мектептин окуу ресурсу катары	Декабрь	Башталгыч кл. муг.	Ачык сабактар.	Мугалимдер бири бири менен метод алмашат.
4	Ар түрдүү предметтерди окуп-үйрөнүү прцессинде балдар адабиятынын чыгармаларын интеграциялоо	Декабрь	Башталгыч кл.муг	Ачык сабактар	Бири бири менен метод алмашуу
5	Предметтерди окуп-үйрөөнүүдө балдар адабиятынын колдонуу стратегиясы.	Январь	Китепканачы	Окуу фестивалын өткөрүү	Окуучулардын китепке болгон кызыгуусу артыруу, колго китеп жасоо

Бирикме жетекчиси: /________/ Илиязова Гүлиса

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору: /________/ Г.Ш.Жээналиева
«____»______________2022-жылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы орто мектебинин USAIDдин “Окуу керемет” долбоорунун 4-5-модулдардын “Башталгыч мектептеги чыгармачыл жана күн сайын жазуунун” негизинде түзүлгөн усулдук бирикмесинин 2021-2022 окуу жылына карата тузулгон иш планы.

№	Аткарылуучу иш чаралар	Мөөнөтүү	Жооптуулар	Ресурстар	Күтүлүүчү натыйжа
1	Чыгармачыл жазуунун көндүмдөрүн өнүгүүсү.	Январь	Илиязова Г	Тренинг	Мугалимдердин билим деңгээли жогорулайт. “Окуу керемети” долбоору боюнча түшүнүк алышат.
2	Чыгармачыл жазуунун процесси.	Февраль	Азимбаева Б	Тегерек стол	Окуучуларды кантип баалоо керек экендигин жана окуучуларга колдоо көрсөтүү керек экендигин билишет.
3	Ар түрдүү предметтерди окуп үйрөнүүдо чыгармачыл жазууну пайдалануу	Март	Башталгыч кл. муг.	Ачык сабактар.	Мугалимдер бири бири менен метод алмашат.
4	Чыгармачыл жазуунун стратегиялары	Апрель	Башталгыч кл.муг	Ачык сабактар	Метод алмашуу
5	Кайтарым байланыш жана баалоо	Май	Илиязова Г	Мониторинг жүргүзүү	Окуучулардын билим деңгээлин текшерүү

Бирикме жетекчиси: /________/ Илиязова Гүлиса

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору _________ Т.Ш.Жээналиева
«____» ____________ 2022-жылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин USAIDдин “Окуу керемет” долбоорунун 2022-2023 окуу жылына карата 3-классынын BaaIooApp тиркемесинин негизинде жүргүзүлүүчү “Окуу көндүмдөрүн” калыптандыруучу баалоонун планы.

№	Окуу көндүмдөрү	Курал	Окуучу колдоно турган материал	Өткөрүү мөөнөтү	Жыйынтыктарды оңдоо мөөнөтү
1	Жок (Ойлоп табылган сөздөрдү окуу)	Сөздөр	Сөздөр (Чыгарып алуу)	1-20-октябрь	Бүт класс сабакта кайтарым байланыш жекече
2	Чаташтырылган сөздор	Текст	Текст (Чыгарып алуу0	8-18-декабрь	Жекече
3	Шар окуу	Шар окуу	Чыгарып алуу	14-25-февраль.	Бүт класс сабакта кайтарым байланыш жекече
4	Окуганын түшүнүү	Чыгарманын картасы	Текст (Чыгарып алуу)	18-29-апрель	Бүт класс кайтарым байланыш

Класс жетекчиси: /__________/ Илиязова Гүлиса

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору /_____/ Т.Ш.Жээналиева
«___»_____2022-жылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектеби “Окуу көндүмдөрүн калыптандыруучу баалоонун планы”
1-класс

№	Окуу көндүм	Инструмент	Окуучу колдоно турган матриал	Мөөнөтү	Жыйынтык тарды корректиров калоонун мөөнөтү	Өткөрүү ыкмасы
1	Тыбыштык кабыл алуу	Сөздөгү биринчи тыбышты аныктоо	Тест (Чыгары алуу)	1-19-ноябрь 1-жарым жылдык	1-2-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече
2	Алфавит менен таанышуу	Сөздөгү биринчи тамганы табуу	Тест (Чыгарып алуу)	1-15-декабрь	2-чейрек	Бүт класс окуучулардын тобуу сабакта жекече байланыш
3	Чечмелеп окуу	Тааныш сөздөрдү окуу	Сөздөр тизмеги (Чыгарып алуу)	17-31-январь	2-жарым жылдык 3-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече
4	Шар окуу	Шар окуу	Текст (Чыгарып алуу)	20-28-февраль	3-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече
5	Шар окуу	Калтырылган сөздү окуу	Текст (Чыгарып алуу)	10-20-апрель	2-жарым жылдык 4-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш

Класс жетекчиси: /_____/ Азимбаева Бактыгүл

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору _________ Г.Ш.Жээналиева
«______» _______________2022-жылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин USAIDдин "Окуу керемет" долбоорунун 2022-2023 окуу жылына карата 4-классынын Математикалык көндүмдөргө формативдүү баалоо жүргүзүү планы.

№	Окуу көндүм	Инструмент	Колдонулучу матриал	Мөөнөтү	Жыйынтыктарды ондоо мөөнөтү	Өткөрүү ыкмасы
1	Сөз байлыгы	Синонимди табуу	Сөздөрдүн тизмеси (Чыгарып алуу)	20-ноябрь 1-жарым жылдык	1-2-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече
2	Окууганын түшүнүү	Чыгарманы картасы	Карта (Чыгарып алуу)	1-20-декабрь	2-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече
3	Сөз байлыгы	Антонимди табуу	Сөздөрдүн тизмеси	1-15-февраль	3-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече
4	Окууганын түшүнүү	Сюжеттик сызык	Текст (Чыгарып алуу)	10-20-апрель	4-чейрек	Бүт класс сабакта Кайтарым байланыш жекече

Класс жетекчиси: /____________/ Азаматова Перизат

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору:__________ Г.Ш.Жээналиева
«__24__»__октябрь__ 2022-жылы

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин USAIDдин "Окуу керемет" долбоорунун 2022-2023 окуу жылына карата 2-классынын Математикалык көндүмдөргө формативдүү баалоо жүргүзүү планы.

№	Өтүлүүчү тема	Өтүлгөн күнү	Күтүлүүчү натыйжа	Ким аткарат
1	Эки орундуу сандарды ажыратуу жана куроо	24-28-октябрь	Эки орундуу сандарды ажыратып, курай алышат	Класс жетекчи
2	1.Геометриалык фигураларды таанып билүү, көп бурчтуктардын окшоштугун жана айырмачылыктарын бөлүп көрсөтүү . 2. Эки орундуу сандарды разряддык бирдиктен өтүү менен кошуу Эки орундуу сандарды разряддык бирдиктен өтүү менен кемитүү	14-18-ноябрь 12-16-декабрь	Геометриялык фигураларды таанып билишет Эки орундуу сандарды разряддык бирдиктен өтүү менен кошо алышат	Класс жетекчи
3	1.Эки орундуу сандарды разряддык бирдиктен өтүү менен кемитүү 2. Жөнөкөй текстик маселелерди чыгаруу 3. Кошууга жана кемитүүгө карата жөнөкөй теңдемелерди чыгаруу.	16-20-январь 20-24-февраль 13-17-март	1.Эки орундуу сандардарды разряддык бирдиктен өтүү менен кемите алышат. 2. Жөнөкөй текстттик маселелерди чыгарышат. Теңдемелерди өз алдынча иштей алышат	Класс жетекчи
4	1. Чоңдуктарды бир чен бирдигинен экинчисине которуу 2. Сандар катарын түзүү принцибин түшүнүү	17-21-апрель 15-19-май	Сандар катарын түзүү принцибин түшүнүшөт.	Класс жетекчи

Класс жетекчиси: /__________/ Жумабек кызы Гүлжан

Сканировано с CamScanner

«Бекитемин»
№12 Ызырыс Кадыркулов атындагы
жалпы билим берүүчү орто мектебинин
директору: ___________ Ш.Жээналиева
«___»___________2022-жылы

№12 Ызырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин USAIDдин "Окуу керемет" долбоорунун 2022-2023 окуу жылына карата 3-классынын Математикалык көндүмдөргө формативдүү баалоо жүргүзүү планы.

№	Өтүлүүчү тема	Өтүлгөн күнү	Күтүлүүчү натыйжа	Ким аткарат
1	1.Көбөйтүү жана бөлүүнү аткара алуу билгичтиги.	17-21-октябрь	1. Көбөйтүү жана бөлүүнү аткаруу билгичтиктери калыптанат	Класс жетекчи
2	1. Чоңдуктарды бир чен бирдигинен башкасын көтөрүү 2. Үч орундуу сандарды куроо жана ажыратуу	21-25-ноябрь 5-9-декабрь	1.Чоңдуктарды бир чен бирдигинен башкасына которо алат. 2.Куроо ажыратуу билгичтиктери калыптанат	Класс жетекчи
3	1.Натуралдык сан катарын түзүү принцибин түшүнүү 2. Геометриалык фигуралардын периметрин жана аянтын табуу. 3. Көбөйтүүгө жана бөлүүгө карата теңдемелерди чыгаруу	16-20-январь 13-17-февраль 13-17-март	1.Натуралдык сан катарын түзө алат 2. Периметр, аянт табуу билгичтиктери калыптанат. 3.Теңдемелерди чыгарууну аткара алат	Класс жетекчи
4	1.Разрядык бирдиктер аркылуу өтүү менен үч орундуу сандарды кошуу 2.Үч орундуу сандарды разряддык бирдиктер аркылуу өтүү менен кемитүү 3. Көбөйтүүгө жана бөлүүгө маселелерди чыгаруу	12-14-апрель 24-28-апрель 15-19-май	1.Разряддык бирдиктер менен үч орундуу сандарды кошууну аткара алат. 2.Разряддык бирдиктер менен кемитүү билгичтиктери калыптанат 3.Көбөйтүү, бөлүүгө маселелерди чыгарууну аткара алат.	Класс жетекчи

Класс жетекчиси: /___________/ Илиязова Гүлиса

Сканировано с CamScanner

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин USAIDдин "Окуу керемет" долбоорунун уюштурган "Электрондук китептерди окуу боюнча чемпионат" аттуу 1-4-класс башталгыч класс арасындагы балдар сынагына катышкан окуучуларынын тизмеси

№	Окуучунун аты жөнү	Классы	Туулган жылы (айы, күнү)
1	Замирбекова Гүлнур Данияровна	1-класс	03.06.2015
2	Кенжебекова Айлин Кенжебековна	1-класс	25.02.2015
3	Күмүшбекова нафиса Нурлановна	1-класс	05.05.2016
4	Эламанова Ширин турсуналиевна	1-класс	16.07.2015
5	Дубанбекова Айбийке Руслановна	1-класс	25.03.2015
6	Аттокурова Айбийке Эрлановна	2-класс	29.09.2014
7	Акималиева Айбийке Уланбековна	2-класс	24.11.2014
8	Машүнов абдымамбет Бакытбекович	2-класс	15.10.2014
9	Топчубекова Фатима Уланбековна	2-класс	23.10.2014
10	Эсенгелов Элдияр Эсенгелович	2-класс	07.11.2014
11	Жалилова Айбийке Даниловна	3-класс	10.12.2013
12	Маратбеков Бакай Маратбекович	3-класс	28.12.2013
13	Майрамбеков Муслим Майрамбекович	3-класс	26.10.2014
14	Таштанбекова Назбийке Тойчубековна	3-класс	17.04.2014
15	Токтогазиев арлен Эрланович	3-класс	17.03.2013
16	Абышова Гүлпери Сүймөнаалыевна	4-класс	12.06.2012
17	Бешкемпирова Азема Бешкемпировна	4-класс	13.07.2012
18	Көчкөнбаева Сайкал Дайракуновна	4-класс	19.04.2012
19	Топчубеков Быймырза Уланбекович	4-класс	26.08.2012
20	Эсенбеков Нурбол Эсенбекович	4-класс	03.07.2012

Окуу бөлүмүнүн башчысы: /__________/ Ташполот кызы Г

Бирикме жетекчиси: /__________/ Илиязова Г

Сканировано с CamScanner

№12 Ыдырыс Кадыркулов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин баштапгыч класстар мугалимдеринин чогулушу
ПРОТОКОЛУ

Чогулушка катышканы 5 **1-декабрь**

Чогулуш башчысы: Ташполот кызы Г
Чогулуш катчысы Алманбет кызы Г
Чогулуш мүчөлөрү: Илиязова Гүлиса
Азаматова Перизат

Күн тартибине каралуучу маселе:

USAIDдин "Окуу керемет" долбоорунун уюштурган "Электрондук китептерди окуу боюнча чемпионат" аттуу 1-4-класс башталгыч класс арасындагы балдар сынагына катышкан окуучуларды сунуштоо

Угулду:

Күн тартибинде каралуучу маселе боюнча окуу бөлүмүнүн башчысы Ташполот кызы Гүлгакынын маалыматы менен тааныштырды.

Окуучулардын мектеп ичиндеги 1-туру өз деңгээлинде өткөрүлдү. Жалпы балдар сынагына 1-4-класстар арасында 20 окуучу катышты. Санитардык талапты эске алуу менен ар бир класска бир сааттан убакыт берилип, 10 минутадан тыныгуу болду. "Электрондук китептерди окуу боюнча чемпионат" балдар сынагынын жобосу боюнча балдарга канча китеп окуугандыгы жөнүндө баракча берилип андан сырткары китептер боюнча суроолор берилди. Окуучулар баракчага электрондук китептерден канча китеп окуугандыгын жазышып суроолорго ооз эки жана жазуу түрүндө жооп беришти. Эң көп китеп окуган жана суроого так жана туура жооп берген башталгыч класстын окуучулары комиссиясынын чечими менен экинчи турга өттү. Мектеп ичиндеги сынактан алдыга сурулуп чыккан төмөнкү окуучулар сунушталды.

(Тиркеме тиркелет)

Жогорудагы маселени угуп жана талкуулап мугалимдер жамаатынын чогулушу

Токтом кылыт:

1 USAIDдин "Окуу керемет" долбоорунун уюштурган "Электрондук китептерди окуу боюнча чемпионат" аттуу балдар сынагына окуучуларды даярдоо ар бир класс жетекчиге милдеттендирилсин.

2 "Электрондук китептерди окуу боюнча чемпионат" аттуу балдар сынагына даярдыгын көзөмөлдөө жагы окуу бөлүмүнүн башчысы Ташполот кызы Гүлгакыга жүктөлсүн

Чогулуш башчысы: /________/ Ташполот кызы Г
Чогулуш катчысы : /________/ Алманбет кызы Г
Чогулуш мүчөлөрү: /________/ Илиязова Гүлиса
/________/ Азаматова Перизат

Сканировано с CamScanner

USAIDдин “Окуу керемет” долбоорунун уюштурган “Электрондук китептерди окуу боюнча чемпионат” аттуу 1-4-класс башталгыч класс арасындагы балдар сынагынан 1-турдан өткон окуучулардын тизмеси.

№	Окуучунун аты жөнү	Классы	Туулган жылы (айы, күнү)
1	Замирбекова Гүлнур Данияровна	1-класс	03.06.2015
2	Дубанбекова Айбийке Руслановна	1-класс	25.03.2015
3	Аттокурова Айбийке Эрлановна	2-класс	29.09.2014
4	Топчубекова Фатима Уланбековна	2-класс	23.10.2014
5	Эсенгелов Элдияр Эсенгелович	2-класс	07.11.2014
6	Жалилова Айбийке Даниловна	3-класс	10.12.2013
7	Маратбеков Бакай Маратбекович	3-класс	28.12.2013
8	Токтогазиев арлен Эрланович	3-класс	17.03.2013
9	Абышова Гүлпери Сүймөнаалыевна	4-класс	12.06.2012
10	Бешкемпирова Азема Бешкемпировна	4-класс	13.07.2012

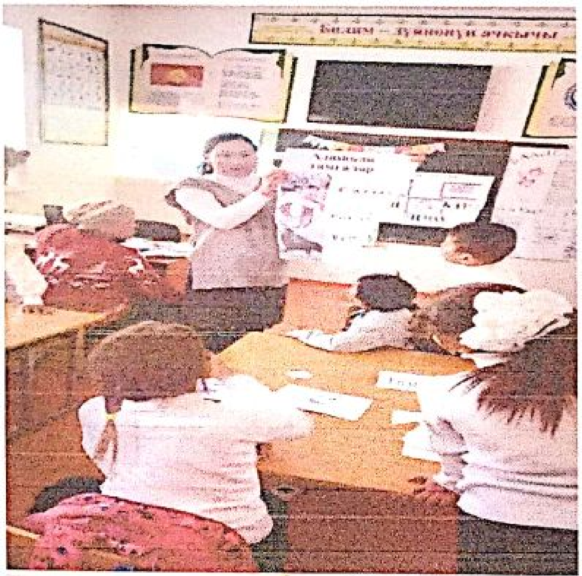
Окуу бөлүмүнүн башчысы: /________/ Ташполот кызы Г

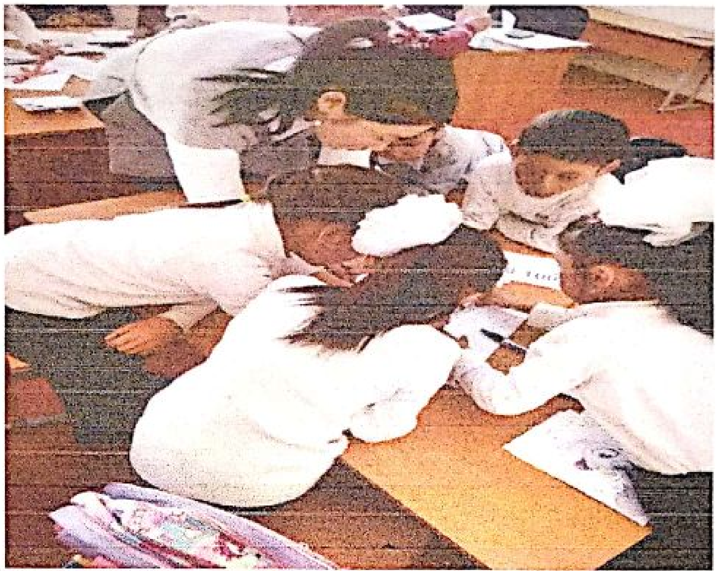
Бирикме жетекчиси: /________/ Илиязова Г

Сканировано с CamScanner

Сабак учурунда

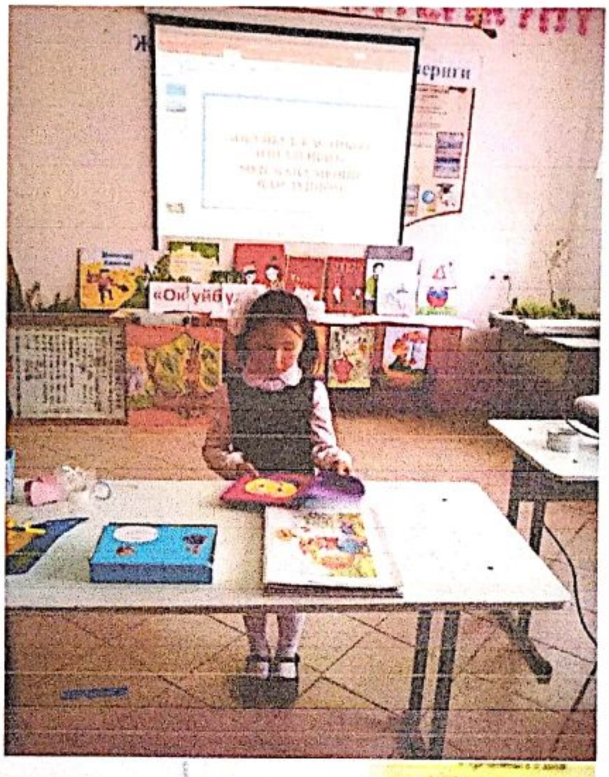
Сканировано с CamScanner

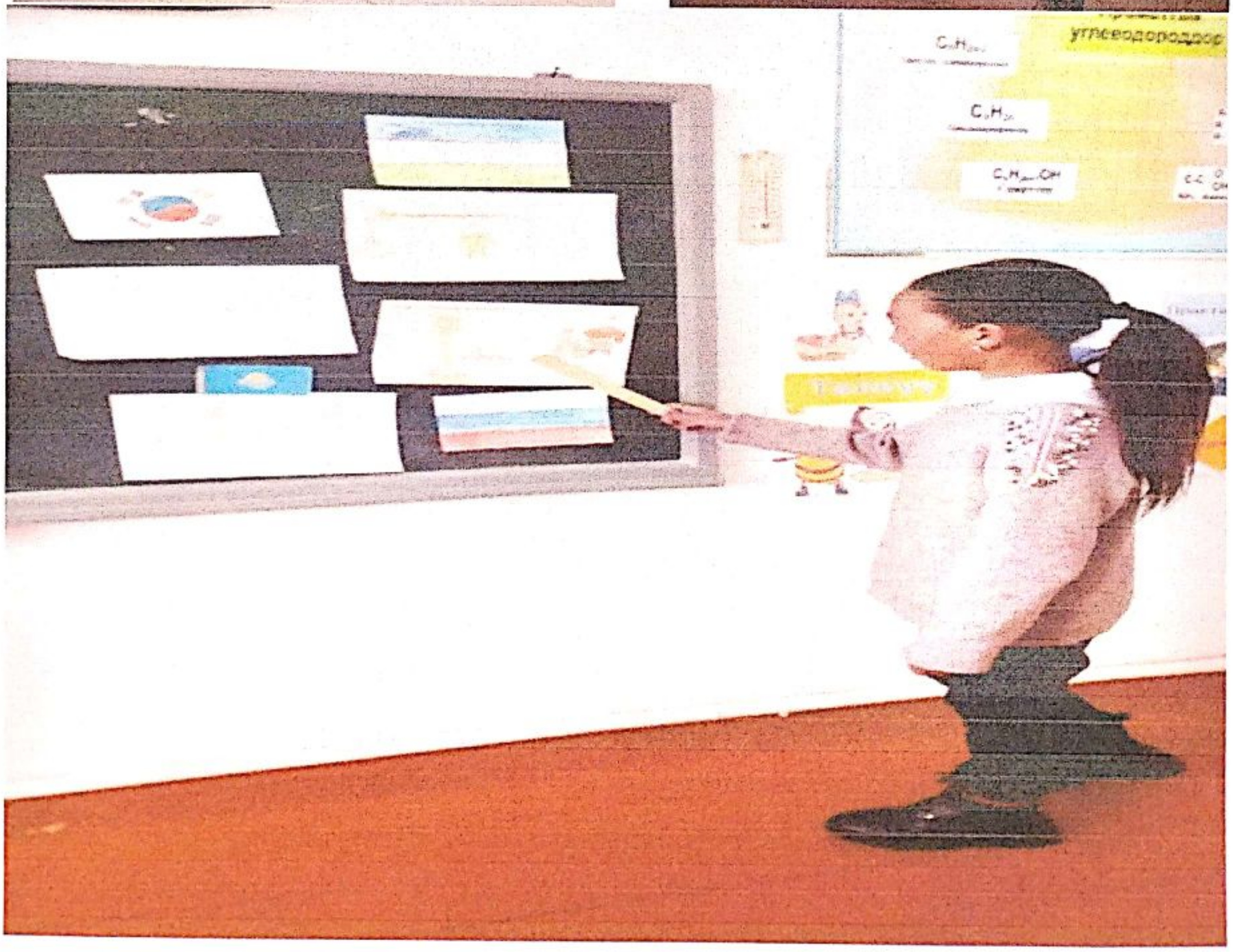




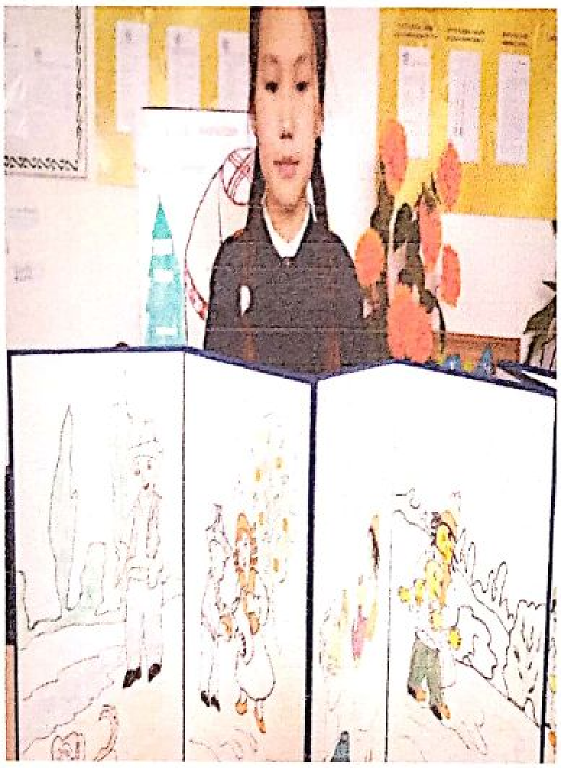
Сканировано с CamScanner

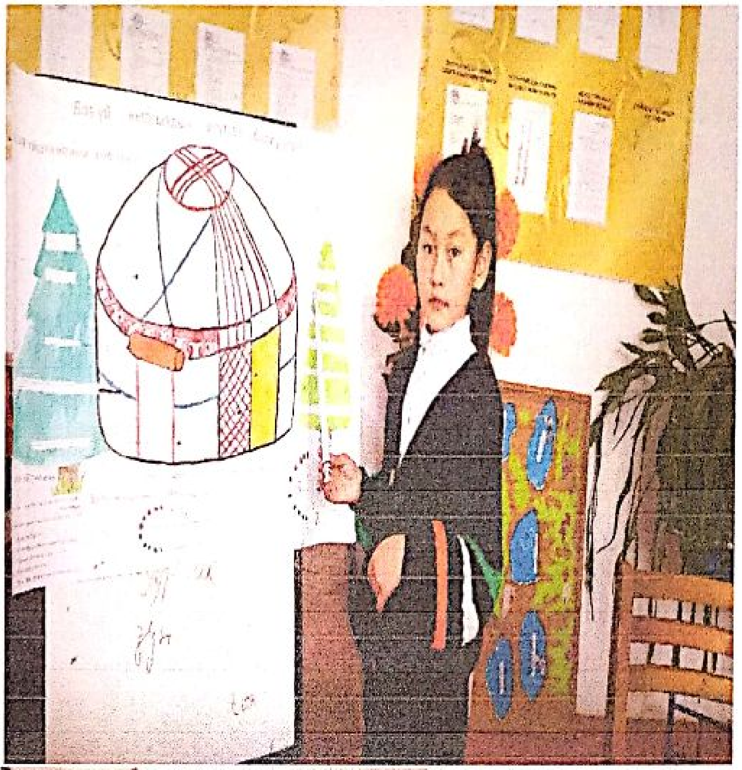
«Окуйм,жасайм,изилдейм»



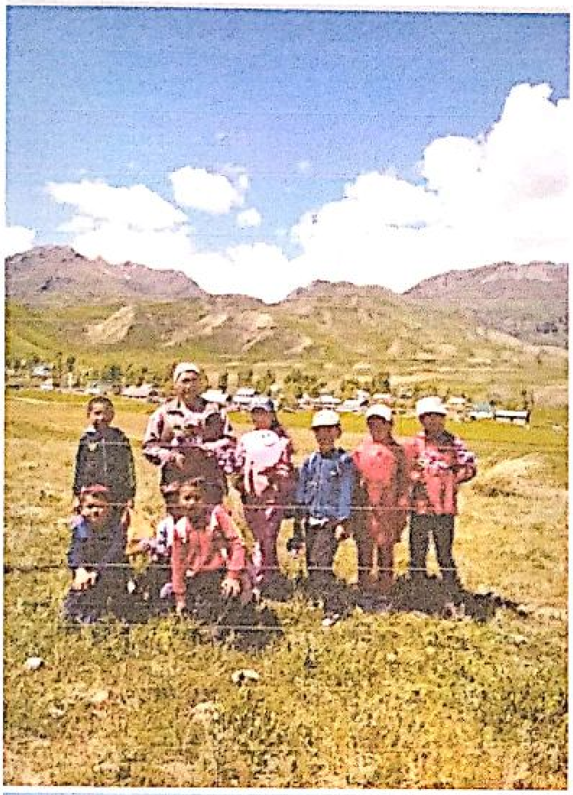


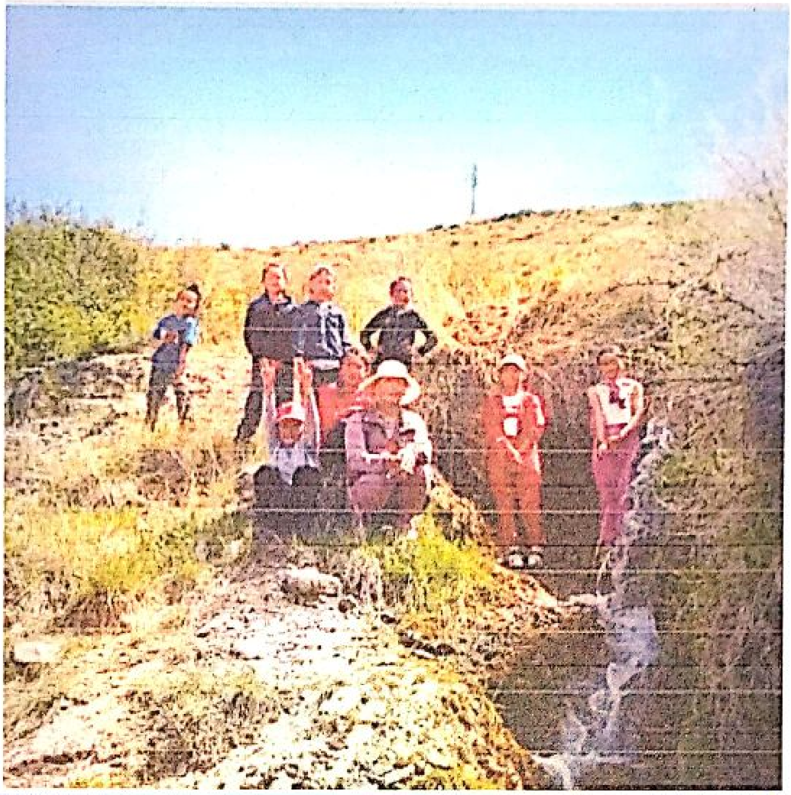
Сканировано с CamScanner





Сканировано с CamScanner



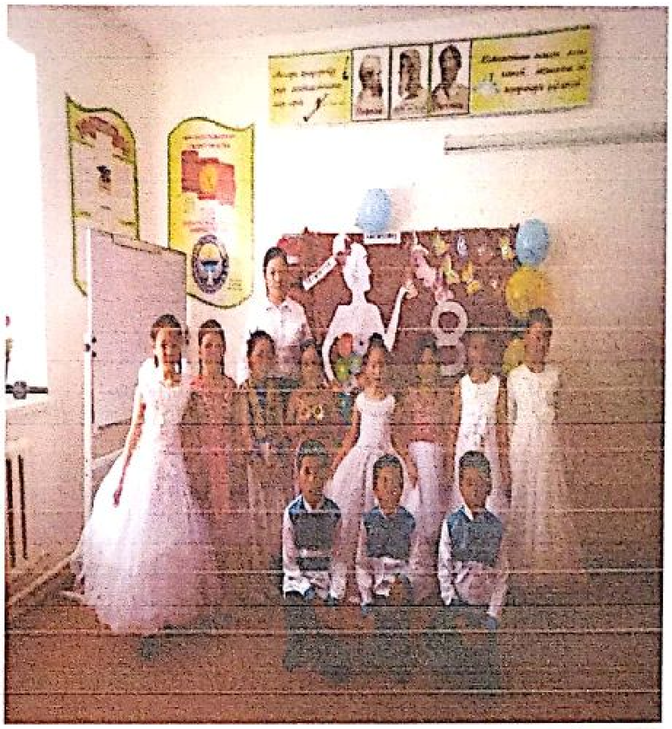


Экскурсиялык сабак

Сканировано с CamScanner

Класстан тышкаркы иштер

Сканировано с CamScanner



Сканировано с CamScanner