



Таяныч кыймыл-системасы

МЕКЕН-ТААНУУ

Сабактын максаты:
1.Билим берүүчүлүк максаты: Таяныч-кыймыл системасы жана алардын аткарган кызматтары жөнүндө маалымат алышат.
2.Өнүктүрүүчүлүк максаты: Стратегияларын колдоону көндүмдөрүн өнүктүрүүнө жатышат, суроолорду беришет, тексттен жаңы сөздөрдү таап, маанилерин чечмелейт, маалыматты сүрөткү тартышат.

3.Тарбия берүүчүлүк максаты: Окуучулар өз ден соокултарын кам көрүүгө топто нишөөгө үйрөнүшөт. **Күтүлүүчү натыйжалар:** Таяныч-кыймыл системасы жөнүндө жана алардын аткарган кызматтары жөнүндө айтып беришет. Балдар китебин окушат. Адабий ийрим стратегиясы боюнча топто талпырма аткарышат, иштерин презентация кылышат. Тажрыйба бир-биринин пикирин тутууга, сыйдоого тарбияланышат.

Негизги компетенциялар: Н1, Н2, Н3
 Предметтик компетенциялар: Пк1, Пк2, Пк3, Пк4

Сабактын жабдылышы: Адамдын сөөктөгү, бутбук, протез, диалектикалык тармакты материалдар, атман, маркер-балдар китеби, баалоо баракчалары.

Сабактын темби: Жаңы материалдарды түшүндүрүү, диалектикалык тармакты, протез, адамдын ийрими, маркер-балдар китеби (Керемет окуу)

Сабактын жүрүшү:
1.Уюштуруу иштери: Муталим саламдашат. Окуучулардын сабагына келгендигин текшерет.

Жаңы окуу маанай: Оң колумда беш бармак.

Сиз колумда беш бармак. Эмнеге кошкон оң бармак. Максатыбыз "5" аймак.

Алтын эреже пабыл алышат.

Муталим: Сабакты биз баштайбыз. Окуучулар: Жашоодогу таптайбыз.

Муталим: Сабакты биз баштайбыз. Окуучулар: Таза кыялы сиктайбыз.

Муталим: Сабакты биз баштайбыз. Окуучулар: Ары-бери баспайбыз.

Муталим: Сабакты биз баштайбыз. Окуучулар: Көпчү коюп утабыз.

Үй тапшырмасын суроо: Окуучулар күтүү даярдыгында алмаздарды алып, суроолорго жооп беришет.

Жаңы темага өбөлгө түзүү: Сөөктөгү көрсөткүч, ал жөнүндө билгендерин сурайт.

Теманын максаты менен тааныштырат.

Жаңы тема:

-Балдар биз бүтүн силер менен адамдын таяныч-кыймыл системасы менен таанышабыз.

-Таяныч-кыймыл системасы жөнүндө видеолайд көрсөтүлөт.

Сөөктөр, бутбулар жана муундар адамдын таяныч-кыймыл системасын түзөт.

-Сен кечке кыймылдайсың: ойнойсуң, басысың, сезиресиң. Ар бир кыймылың сөөктөр жардам берет. Жаш баланын сөөгү морт келет. Денестинде 300гө жакын сөөк бар, ал эми чоң адамда 206 сөөк бар. Адам чоңойгон сайын кичине сөөктөр биригип, чоң сөөктөр пайда болот. Сөөктөр баары биригип сөөктөттү түзөт. Сөөктөр тери



Жаңы буюмдун алдында **Министр Сооңтор** бутбулар аркылуу кыймылдайт. Муун аркылуу туташат. Эң көп муун омурткаларда болот.

Сөөктөр - бул бүт дененин түркүтү. Ал адамдын денесине таяныч болуп ички органдарды сырткы таасирлерден сактап турат. Адамдын колунда алаканын кошкондо 32 сөөк бар. Кээ бир сөөктөр эээт-чоюктун ошондо М. баш сөөгү мээни коргой турат. Төш сөөгү жалпак жана жазы. Ал кабыргалар менен бирге ошону жана жүрөктү сактап турат. Сөөктөрдүн үстүнө окуучулар күтүү даярдыгында алмаздарды алып, суроолорго жооп беришет.

Шылча-жөмөң жөш керек. Калың сөөктү чыңдайт, бекем кылат. Калың сүт алыктарында, сабы жана жөмөңчөдө жоп болот. Эгер жамбаш сөөктү тик тургузуу үстүнө машина койсо, сөөк көтөрө алат. Эгер күч сөөккө үстүнөн эмес, капталынан келсе, ал оңой эле сынган калат.

Муталим суроо-жооп иретиңде кайтарып байланыш жасайт. Окуучулар суроолорго жооп беришет, тема боюнча өз билимдерин бийикчилерин жардамы менен билдиришет.

"Адабий ийримдер" стратегиясы менен иштөө процессиндеги окуучулардын ролун аатманга жазып дубалга илет.

-Анда эмесе Балдар азыр биз силер менен "Керемет окуу" дилбоорунун балдар китебинен тандап алтып окуйбуз. Окуучулар балдар китебинин ичинен темага байланыштуу "Сөөктөр" - деген китепти тандап алышат. Окуучулар өз аданча китеп менен таанышып чыгышат.

Физкультминутка: Музыкалык коштосунда кыймылдуу көңүлүлөрдү аткарышат.

Сабакты бышыктоо: Муталим "Адабий ийримдер" стратегиясы менен иштөө процессиндеги окуучулардын ролдору жөнүндө маалымат берет. Окуучулар топко бөлүнүшөт. Адабий ийримдер боюнча ролдорду тандашып, топтордо иштей баштайшат. Ар бир топ белгиленген убакытта тапшырмасын талкуулап, аткара баштайшат.

"Модератор" болуп бир окуучу тандайт. Ал талкуулоону башкарат. Окуучулар топко берилген тапшырманы аткарууга багыт берет. Топко окуган китеп боюнча томиналдуу суроолорду бериши мүмкүн.

-Окуган чыгарманын негизги идея-

сын калды! Ал эми чыгарманын негизги идеясына кайтып келип, анын негизги идеясын айтканын билдирет.

Модератор топторду кралат, багыттоону суроолорду берет. Даяр болгон топ тапшырмаларын презентация кылышат.

"Энциклопедия чеберлери" тобу (Окуучу бир нече жет жаккан ортунду нишөөлөрдү тандап алат (же чыгарманын энциклопедия) жана буу текстти түшүнүү жана талдоонун себебин билүү үчүн алардын маани маанасын топто түшүшүрөт).

"Сөздүн чеберлери" тобу (Текстте 4-5 маанилүү же талкыш эмес сөздөрдү табышып, аны соодуктан, синонимден жана итернет булактарынан таап, маанисин чечмелейт).

Калың сөөктөр үчүн пайдалуу. Ал калың сөөктөрдө кызылчада жана сүт алыктарында болот. Калың сөөктөрдү чыңдайт жана бекемдейт.

Сөөктөр адамдын сөөктөрү биригип сөөктөттү түзүшөт. Сөөктөр адамдын ички органдарын сактап турат. Адамдын туура жашоо үчүн керек.

Сөөктөр адамдын денесине таяныч болуп ички органдарды сырткы таасирлерден сактап турат. Адамдын колунда алаканын кошкондо 32 сөөк бар. Кээ бир сөөктөр эээт-чоюктун ошондо М. баш сөөгү мээни коргой турат. Төш сөөгү жалпак жана жазы. Ал кабыргалар менен бирге ошону жана жүрөктү сактап турат. Сөөктөрдүн үстүнө окуучулар күтүү даярдыгында алмаздарды алып, суроолорго жооп беришет.

Шылча-жөмөң жөш керек. Калың сөөктү чыңдайт, бекем кылат. Калың сүт алыктарында, сабы жана жөмөңчөдө жоп болот. Эгер жамбаш сөөктү тик тургузуу үстүнө машина койсо, сөөк көтөрө алат. Эгер күч сөөккө үстүнөн эмес, капталынан келсе, ал оңой эле сынган калат.

Муталим суроо-жооп иретиңде кайтарып байланыш жасайт. Окуучулар суроолорго жооп беришет, тема боюнча өз билимдерин бийикчилерин жардамы менен билдиришет.

"Адабий ийримдер" стратегиясы менен иштөө процессиндеги окуучулардын ролун аатманга жазып дубалга илет.

-Анда эмесе Балдар азыр биз силер менен "Керемет окуу" дилбоорунун балдар китебинен тандап алтып окуйбуз. Окуучулар балдар китебинин ичинен темага байланыштуу "Сөөктөр" - деген китепти тандап алышат. Окуучулар өз аданча китеп менен таанышып чыгышат.

Физкультминутка: Музыкалык коштосунда кыймылдуу көңүлүлөрдү аткарышат.

Сабакты бышыктоо: Муталим "Адабий ийримдер" стратегиясы менен иштөө процессиндеги окуучулардын ролдору жөнүндө маалымат берет. Окуучулар топко бөлүнүшөт. Адабий ийримдер боюнча ролдорду тандашып, топтордо иштей баштайшат. Ар бир топ белгиленген убакытта тапшырмасын талкуулап, аткара баштайшат.

"Модератор" болуп бир окуучу тандайт. Ал талкуулоону башкарат. Окуучулар топко берилген тапшырманы аткарууга багыт берет. Топко окуган китеп боюнча томиналдуу суроолорду бериши мүмкүн.

-Окуган чыгарманын негизги идея-

сын калды! Ал эми чыгарманын негизги идеясына кайтып келип, анын негизги идеясын айтканын билдирет.

Модератор топторду кралат, багыттоону суроолорду берет. Даяр болгон топ тапшырмаларын презентация кылышат.

"Энциклопедия чеберлери" тобу (Окуучу бир нече жет жаккан ортунду нишөөлөрдү тандап алат (же чыгарманын энциклопедия) жана буу текстти түшүнүү жана талдоонун себебин билүү үчүн алардын маани маанасын топто түшүшүрөт).

"Сөздүн чеберлери" тобу (Текстте 4-5 маанилүү же талкыш эмес сөздөрдү табышып, аны соодуктан, синонимден жана итернет булактарынан таап, маанисин чечмелейт).

Калың сөөктөр үчүн пайдалуу. Ал калың сөөктөрдө кызылчада жана сүт алыктарында болот. Калың сөөктөрдү чыңдайт жана бекемдейт.

Сөөктөр адамдын сөөктөрү биригип сөөктөттү түзүшөт. Сөөктөр адамдын ички органдарын сактап турат. Адамдын туура жашоо үчүн керек.

Сөөктөр адамдын денесине таяныч болуп ички органдарды сырткы таасирлерден сактап турат. Адамдын колунда алаканын кошкондо 32 сөөк бар. Кээ бир сөөктөр эээт-чоюктун ошондо М. баш сөөгү мээни коргой турат. Төш сөөгү жалпак жана жазы. Ал кабыргалар менен бирге ошону жана жүрөктү сактап турат. Сөөктөрдүн үстүнө окуучулар күтүү даярдыгында алмаздарды алып, суроолорго жооп беришет.

Шылча-жөмөң жөш керек. Калың сөөктү чыңдайт, бекем кылат. Калың сүт алыктарында, сабы жана жөмөңчөдө жоп болот. Эгер жамбаш сөөктү тик тургузуу үстүнө машина койсо, сөөк көтөрө алат. Эгер күч сөөккө үстүнөн эмес, капталынан келсе, ал оңой эле сынган калат.

Муталим суроо-жооп иретиңде кайтарып байланыш жасайт. Окуучулар суроолорго жооп беришет, тема боюнча өз билимдерин бийикчилерин жардамы менен билдиришет.

"Адабий ийримдер" стратегиясы менен иштөө процессиндеги окуучулардын ролун аатманга жазып дубалга илет.

-Анда эмесе Балдар азыр биз силер менен "Керемет окуу" дилбоорунун балдар китебинен тандап алтып окуйбуз. Окуучулар балдар китебинин ичинен темага байланыштуу "Сөөктөр" - деген китепти тандап алышат. Окуучулар өз аданча китеп менен таанышып чыгышат.

Физкультминутка: Музыкалык коштосунда кыймылдуу көңүлүлөрдү аткарышат.

Сабакты бышыктоо: Муталим "Адабий ийримдер" стратегиясы менен иштөө процессиндеги окуучулардын ролдору жөнүндө маалымат берет. Окуучулар топко бөлүнүшөт. Адабий ийримдер боюнча ролдорду тандашып, топтордо иштей баштайшат. Ар бир топ белгиленген убакытта тапшырмасын талкуулап, аткара баштайшат.

"Модератор" болуп бир окуучу тандайт. Ал талкуулоону башкарат. Окуучулар топко берилген тапшырманы аткарууга багыт берет. Топко окуган китеп боюнча томиналдуу суроолорду бериши мүмкүн.

-Окуган чыгарманын негизги идея-

Өзүн-өзү баалоо баракчасы	Менин		
	Мен тапшырманы ак кылып аткардым.	Мен тапшырманы жакшы аткардым.	Мен тапшырманы жакшыраак аткардым.
Мен көрсөткүчтөрдү сөзгө чыгардым.			
Мен өз ролумду ойнодум.			
Мен башым талтууну ачып туура аткарууга жардам бердим.			
Мен бүтүн билдим.			
Мен түшүнүм жасадым.			

"Төш бар же адам өмүрүнө коркунуч бир" деп эскерттип турат.

-Андан тышкары котолордо Пираттар кемеге адамдын баш сөөктөрү тартыган желестерди илип жүрүшөт. Муну менен алар душмандарын коркутушкан.

Конустук болуп, адамдын колу же буту сынып ооруканага алып барып сынып жерди дарыгерлер тигишет. Сынып жер айыкканда гипсти алышат.

"Издөөчүлөр тобу" (Китепти жеткетиш түшүнүү үчүн керектүү ма-

үйгө тапшырма: Депперниерге адамдын скелетин тартып, аталышып жазгыла.

САДЫРОВА Нургул,

Өзгөн районунун Салам-Алик айылындагы Рамизбек Сатыбалды уулу атындагы орто мектебинин башталгыч класста муталим. "Билим берүүнүн мыктысы" жана "КРнын улгуулуу айымы" таш белгилеринин ээси, Республикалык "Саларип муталим" конкурсуунун катышуучусу.





ӨЗГӨНДҮКТӨР ОЗДУ

Республикалык «Санарип мугалим» сынагы

«Санарип мугалим»

2-тапшырма: Санарип техноло-

4. Креативдүү мектептер;

сынагын it school уюмунун алдындагы Санарип Академиянын жетекчиси Асылбек Мадалиев уюштурган. Сынакка катышуу үчүн Кыргызстан боюнча 815 мугалимден арыз келип түшкөн. Ош облусу боюнча 200 дөн ашыгы болсо, анын 3 мугалими Өзгөн районунун мугалимдери болду. Ош облусу боюнча координатор Бактыгүл Жапар кызы онлайн түрүндө катышуучулар менен иштеп жатты.



гиларды колдонуп сабак өтүү же иш-чара өткөрүү.

Төмөнкү китептер боксича онлайн тест алынды.

1. Бир өлкөнүн өнүгүү тарыхы;

2. Кенже курактан баштап мектеп курагындагы креативдүү, таланттуу жана жөндөмдүү балдарды окутуу үйрөтүүдөгү негизги 20 принцип;

3. Финдердей окуталы;

5. Медиа жана маалыматтык сабаттуулук;

Уюштуруучулар сынактын алкагында жаңы технологияны андан ары терең өздөштүрүү үчүн кошумча онлайн сабактарды уюштуруу, анын негизинде мугалимдердин үйрөнгөн программа, платформаларды колдонуу деңгээлдери бааланды.

Онлайн окутууда мугалимдер:

Ноутбук, компьютер жана смартфондун мүмкүнчүлүктөрүн;

- Видеосабактарды, слайддарды түзүүнү;

-Графикалык дизайн жасоону,

Salva приложениеси менен иштөөнү

-Google сервис менен иштөөнү,

YouTube канал ачуу, ага сабактарды жайгаштырууну, Мультиурок сайты,

Ай-билим, сайттары менен иштөөнү;

-Зиптрейден тест түзүүнү, Google

формадан сурамжылоо жүргүзүүнү;

-Zoom жана Google Meet тен онлайн сабак өтүүнү үйрөнүштү.

Бул сынак пандемиядан мурун башталып, окутуу онлайн форматта болгондо катышкан мугалимдер эч кыйынчылыксыз аралыктан билим берүү менен бирге кесиптештерине, башка мектептердин мугалимдерине да чоң жардам берди. Сынак пандемияга байланыштуу үзгүлтүккө учурап, 2021-жылдын февраль айынан кайра улантылды.

Алты айга созулган бул сынак ары кызыктуу ары татаал болду. Сынактын акырында Ош облусу боюнча 30 мугалим финалга чыгышты. Натыйжада 5 мугалимге

диплом жана Туркингга жеңилдетилген путевкалар берилди. Ал эми калган финалга чыккан ар бир катышуучуга "Санарип мугалим" – деген атайын тош белги жана "Республикалык сынактын катышуучусу" - деген сертификаттар тапшырылды. Сынактын жыйынтыгы 2021-жылдын 24-мартында Ош шаарында чыгарылды.

Өзгөн районунан М.Ботобеков атындагы орто мектебинин башталгыч класс мугалими Арапбаев Токтайым диплом, жеңилдетилген путевка, Рымбек Сатыбады уу атындагы №32 орто мектебинин башталгыч класс мугалими Салыбекова Нургуль жана Садык Эштов атындагы №38 орто мектебинин башталгыч класс мугалими Аблаева Айнура сертификаттар менен сыйланышты.

Башында катталган катышуучулардын саны менен акырына чейин келген сынактын катышуучулардын саны эсе сынактын канчалык деңгээлде татаалдыгына жана мугалимдин чыныгы санариптик даярдыгын көрсөтүүчү сынак болгон айтылган турат.

ТОПУКТАНЫП ТУРАЛЫ?

Айлык

REDMI NOTE 9
48MP QUAD CAMERA

Көйгөйдү ачык айткыла, кодулагандар иштен алына

... адамдын ... эскертип турат.



САНАРИП МУСТАЛИМ
САНАРИП МУСТАЛИМ
САНАРИП МУСТАЛИМ
САНАРИП МУСТАЛИМ
САНАРИП МУСТАЛИМ

●○ REDMI NOTE 9
∞ 48MP QUAD CAMERA



ТИК БУРЧТУКТУН АЯНТЫ

(МАТЕМАТИКА. БАШТАЛГЫЧ КЛАСС)



Сабакчысы Күстөл Токтомаматова,
Башталгыч класстын мугалими,
Аксы районунун 1-кыска мектебинин
1-класстын мугалими
К.А.АЙТЫШОВА
"Билим берүүнүн максаты",
"Кыял үстүлү аялы",
Республикалык сарани мугалим
конкурсунун катышуучусу.

Ай билим сайты, магниттик доска, маркер, ватман, сызгыч, геометриялык фигуралар, сүрөттөр.

Сабактын жүрүшү:

1. Укуштуруу иштери
Савандине, кучукардын сабына даяр-
дытарын танытуу. Жалгыз жана
түз. "Фигураны тик" аяны.

Окуучулар 3 катарга тиешелет.
Акыркы турган окуучулар алдың-
кы окуучунун жонундагы катарга
геометриялык фигуралардын бир-
өөсүн чийип, акыркы бала оюнд
баштайт. Эч ким сүйлөбөйт. Бу-
дук телефон сыяктуу ойношот. Ал-
дыла турган бала жонунга сызылган
геометриялык фигураны денеси
менен сезип, алдыдагы окуучунун
жонуна сызат. Ал ийининге сызат.
Эң алдыкы турган окуучу жону-
на сызылган фигуралын чийбесин
диккега сызат. Ал жонундагы маалым-
ат берет. Алдынын башына фигуралы-
кы сызындар ырдашат.

Аянт чен бирдиктери: 1см²,
1дм², 1м², 1юс²

1см² - 1сантиметр квадрат деп
окулат.

Аянт тик бурчтук кандай фигу-
ра экендигин эске салабыз. Бардык
бурчтары тик болгон төрт бурчтук
тик бурчтук деп аталат. Тик бурч-
туктун аянт, анын узундугу менен
көндүгүнүн көбөйтүндүсүнө бара-
бар. Төмөнкү формула менен аянт
табылат. $S = a \cdot b$

1-күчүч:

- Бул айлана. Айлана тегиздикте
жатат. Айлананын борборун О че-
киги менен белгилейбиз. Айлана-
нын радиусу R тамгасы
менен белгиленет.

Аны табуу үчүн
 $R = D : 2$ формула-
сын колдонобуз.

2-окуучу:

- Бул
фигуранын аты тик
бурчтук. Анын 4 жагы, 4
бурчу бар. Бардык бурч-
тары тик. Карама-кар-
шы жактары барабар.

3-окуучу:

- Бул фи-
гуранын аты үч бурч-
тук. Анын 3 жагы, 3
бурчу бар.

- Мурунку күндүн серебине
көз салуу.

- Фигуранын периметрин табуу
үчүн эмне кылабыз?

- Кандай фигуралар тик бурчтук
болушат?

- Сабактын темасы жана максаты
менен тааныштыруу. Диагностика-
лык баалоо жүргүзүү.

- Аянт легенди уккансыңарбы?

- Аянтты кантип табабыз?

- Балдар, биз буга чейин чен бир-
диктерди өткөнбүз ээ?

- Узундук чен бирдиктерин ким
атайт?

- мм, см, дм, м, км

- Убакыт чен бирдиктерин атагыла:
- секунд, минута, саат.

- Салмак чен бирдиктери:

- миллиграмм, грамм, кило-
грамм, центнер, тонна

Мугалим: Демек балдар, бардык
нөрсөнүн чен бирдиктери белгиле-
дей эле аянттын да ошондой чен
бирлиги бар. Эмесе балдар, китеп-
ти жаап доскага карайбыз.

2. НЕГИЗГИ БӨЛҮК:

Интерактивдүү доскадан "Ай би-
лим" сайтына кирип "Математика"
предметин таппай, ичинен "Аянт
жана тик бурчтуктун аянты" жо-
нунда окуучуларга видео ролик
көрсөтүлөт. Аянттын эрежелери,
формуласы чагылдырылган сүрөт-
төр жана геометриялык фигуралар
көрсөтүлөт.

Геометриялык жалпы фигура-
лардын ар биринин чети бар. Алар-
дын узундуктары ченесе болот.
Бирок булар чегинен тышкары
аянттар менен да мүнөздөлүшөт.
Турмушта "Аянт" - деген сөз өтө көп
колдонулат. Мисалы: жердин аянты,
огороддун аянты, футбол аянты,
сыяктын аянты, көл бетинин аянты,
шардын аянты ж.б.

Аянт чен бирдиктери: 1см²,
1дм², 1м², 1юс²

1см² - 1сантиметр квадрат деп
окулат.

Аянт тик бурчтук кандай фигу-
ра экендигин эске салабыз. Бардык
бурчтары тик болгон төрт бурчтук
тик бурчтук деп аталат. Тик бурч-
туктун аянт, анын узундугу менен
көндүгүнүн көбөйтүндүсүнө бара-
бар. Төмөнкү формула менен аянт
табылат. $S = a \cdot b$

S - аянт, а-узундугу, b-туурасы.

Ар бир окуучуга дептеринин, пар-
танын бетинин аянттын тапканды
үйрөтүү. Интерактивдүү доскада-
гы мисалдарды чыгарышат жана
жоопторун салыштырышат.

а) Жактары 4 см болгон квадрат-
тын аянттын тапкыла.

Квадраттын жактары барабар бо-
лот. Ошондуктан туурасы да, узуну
да 4см болот. $S = a \cdot b$ формуласына
коюп чыгарабыз.

Демек балдар $b, a = 4$ см болсо $S =$
 $4 \text{ см} \cdot 4 \text{ см} = 16 \text{ см}^2$ болот.

Аянтты 16 см² экен.

б) Узундугу 6 метр, туурасы 4
метр болгон бөлмөнүн аянттын тап-
кыла.

Берилди: Чыгаруу: Жообу:
a = 6 метр, S = a * b,

Бөлмөнүн аянты - 24 м².

b = 4 метр, S = 6м * 4м = 24м². S = 24м²
S = ?

Физкульт минутка: Музыка менен
көлдүн манжаларынын көңү-
лүүлөрүн аткарышат.

Сабакты башыктоо:
Окуучулар түзүү формасына э-
лүүчү кайлардын сүрөттөрүн тап-
дышат. Ошол тапкан сүрөттөрү
боюнча 3 топко бөлүнүшөт. Мугалим
ар бир топко кыска, маркерлерди
таратып, тапшырмаларын берет.

1-топ "Тик бурчтуктар" тобу.

Тапшырма: Сүрөттөгү жер тил-
кесинин аянтын табуу.

2-топ "Үч бурчтуктар" тобу.

Тапшырма: Доскадан бетинин
аянтын табуу.

3-топ "Квадрат" тобу.

Тапшырма: Класстын плакатын
аянттын табуу.

Дептер математиканын аткарышат.

Рефлексия: Топтор аткарган
тапшырмаларын презентация кы-
лышат.

1-топ "Тик бурчтуктар" тобу-
Узуну: 13м. S = a * b. S = 13м * 6м =
78 м².

Туурасы: 6м. S = 90 м².
S = ?

2-топ "Үч бурчтуктар" тобу.
Узуну: 2м. S = a * b. S = 3м * 2м = 6 м².
Туурасы: 2м. S = 6 м².
S = ?

3-топ "Квадрат" тобу.
Узуну: 12м. S = a * b. S = 12м * 12м = 144 м².
Туурасы: 12м. S = 144 м².
S = ?

Сабактын максаттары: Балдар, биз бүгүнкү сабакта си-
дер менен тик бурчтуктун аянтын
табууну үйрөндүк.

- Ким тик бурчтуктун аянтын та-
бууну үйрөндү?

- Бүгүнкү сабакка ким түшүндү?

- Светофор аркылуу жообунарды
бергиле.

Окуучулар светофордун түстөрү
аркылуу алган билимдерин көрсө-
түшөт.

Кызыл жарык: "Түшүнбөлүм"

Сары жарык: "Суроом бар"

Жашыл жарык: "Түшүндүм" де-
генди билдирет.

- Эмесе балдар, өтүлгөн тема
боюнча "Билим мунарасын" толту-
рабыз.

Окуучулар өтүлгөн тема боюнча
алган билимдерин жазышат.

Үйгө тапшырма: 350-мисал. Тик
бурчтукта канча квадрат бар?

Топтук, баалоо жүргүзүлөт. Топ-
тогу жекече өзгөчөлүктөгөн окуучу-
ларды баалашат.

Билим мунарасы	
Окуучунун аты-жөнү	Мөөнөтү " " 202 - жыл
Тема: Аянт. Тик бурчтуктун аянты.	
7	$S = a \cdot b$
6	Тик бурчтуктун аянтын табуу үчүн узундугу туурасына көбөйтүбүз.
5	Аянтты "S" латын тамгасы менен белгилейбиз.
4	Аянттын чен бирдиктери: см ² , дм ² , м ² , км ²
3	Бардык төрт бурчтуктардын аянты 1 формула менен табылат.
2	Тик бурчтуктун 4 жагы, 4 бурчу бар.
1	Бардык бурчтары барабар болгон төрт бурчтук тик бурчтук деп аталат.

