

пикир алышуу

_____классынын окуучусу _____

ФИО

Ким менен маек болду:

Жашаган жери: _____

Телефону: _____

Катышты: _____

Маектин мазмуну: _____

Пикир алышуунун жыйынтыгы: _____

Катышкандардын колу: _____

Үй-бүлөнүн социалдык картасы

Классынын _____ окуучусу
_____ төрөлгөн жылы толтуруу мөөнөтү « _____ » 20__ ж

1. Дареги: _____

2. Күйөөсүнүн аты-жөнү, төрөлгөн жылы _____

3. Аялынын аты-жөнү, төрөлгөн жылы _____

4. Үй-бүлөдөгү балдардын саны _____

5. Балдардын курактык категориялары:

6 жашка чейин _____

бжаштан 16 жашка чейин _____

бжаштан 18 жашка чейин _____

6. Үй-бүлөлөрдүн категориялары:

Толук үй-бүлө _____ толук эмес үй-бүлө _____

а) жалгыз апасы тарбиялайт _____

б) жалгыз атасы тарбиялайт _____

в) жалгыз чоң апасы же чоң атасы же туугандарынын бири тарбиялайт _____

7. Камкорчулукка алынган баласы бар үй-бүлө (эгерде камкорчулукка алынган балдар бар болсо, ал балдардын аты-жөнү жана төрөлгөн жылы) _____

8. Балдары бар качкын үй-бүлөлөр _____

9. 18 жашка чейинки окубаган жана иштебеген өспүрүмдөр _____

10. Ата-энелердин билими жөнүндө маалымат:

жогорку _____ орто _____

атайын орто _____ 9-класс жана андан аз _____

11. Адистиги:

-гуманитардык _____

-техникалык _____

-медициналык _____

-педагогикалык _____

-экономикалык _____

-соода, камсыздоо _____

-айылдык _____

-куруучулук _____

-ар түрдүү профилдеги усталар _____

12. Күйөөсүнүн иштеген орду жана кызматы _____

Аялынын иштеген орду жана кызматы _____

13. Үй-бүлөлүк киреше (муктаждыгы бар же жок) _____

14. Үй-бүлөнүн чакан чарбасы барбы _____

15. Турак жайы барбы (муктаждыгы бар же жок) _____

16. Үй-бүлөнүн мүчөлөрүнүн ден-соолугунун абалы:

-чоң майыштар _____

-майып балдар _____

-эски оорулуулар _____

17. Сыйлыктары, наамдары, жеңилдиктери _____

18. Борбордо эсепке алынганбы үй-бүлөгө жардам көрсөтүү ж. б. (бар же жок) _____

19. Үй-бүлөнүн негизги көйгөйлөрү _____

2. Балдар жөнүндө жалпы маалыматтар

№	Аты-жөнү	Курагы	Кайда окуйт, иштейт	Эскертүү
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Балдардын кызыгуулары _____

Окуучунун жумуш орду _____

3. Үй-бүлөнүн тарбия берүүчүлүк мүмкүнчүлүктөрү

Окуучунун тарбиялануусу, деңгээли _____
(жогору, орто, төмөн)

Ата-энелердин педагогикалык маданият деңгээли _____
Атасынын _____
(жогору, орто, төмөн)

Энесинин _____
(жогору, орто, төмөн)

Үй-бүлөдөгү микроклимат _____
(таза, туруктуу, анча таза эмес, туруктуу эмес, таза эмес)

Үй-бүлөнүн багытталышы _____
(камкорчулукка багытталган, жеке социалдыкка багытталган)

Үй-бүлөлүк тарбия берүүнүн кырдаалы _____
(жагымдуу, татаалданган, жагымсыз)

Үй-бүлөнүн тиби _____

Эскертүү: _____

Класс жетекчи: _____

Социалдык педагог: _____

Ата – энелер менен пикир алышуу.

окуучусу _____ классы _____

(Ф.И.О.)

Ким менен маек болду (апасы, атасы ж.б.):

Жашаган жери: _____

Телефону: _____

Катышты: _____

Маектин мазмуну:

Кабыл алынган чечим:

Катышкандардын колу:

Окуучу менен пикир алышуу.

Ким менен.

Качан.

Маектин мазмуну.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or printed text on the paper.

Кабыл алынган чечим

[illegible]

Катышкандар

Катышкандардын колу

Социалдык педагогдун адеп кодекси

Социалдык педагогика социалдык же социалдык-педагогикалык жардамды же б.а. индивиддин же топтун жашоосуна кийлигишүүнү талап кылат. Ошондуктан кийлигишүү жөндүү адеп нормаларына негизделиши керек. Адис милдеттүү түрдө эмпатия сапатына, психологиялык сабаттуулукка, адептүүлүккө ээ болушу керек.

Социалдык педагогдун адеп кодексинде төмөнкү позициялар аныкталган:

- Клиентке аркеттенүүгө эргүү берүү жана өз инсандык мүмкүнчүлүктөргө таянып, инсандын намысын жана уникалдуулугун сыйлап, жашаганга жардам берип, демилгеге, чыгармачылыкка, үндөө.
- Клиентти уга билүү, токтоолук кылуу, көйгөйдү, кырдаалды, анын абалын түшүнүү, адептүүлүктү көрсөтүү, сылык болуу;
- Коммуникабелдүү, мамилечил, контакттуу болуу, клиентти сүйлөтө билүү, көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдорун биргеликтүү аныктоо; курчап тургандарга керектүү, кызыктуу болуш үчүн, өз инсандык мүмкүнчүлүктөрдү, эрудицияны, тажрыйбаны багыттоо;
- Клиент менен анын чөйрөсүнүн жана социалдык иштеги башка субъекттеринин ортосунда элдештирүүчү болуу; клиенттин өзүнө субъекттүү позицияны камсыздоо, ага берилген кайрымдуулук жардам формалары менен анын намысын кемсинтүүгө жол бербөө;
- Клиент менен иштөөдө формалдуу эмес болуу, клиентке өз көйгөйлөрүн чечүүдө кеңешчи, жардамчынын ролун аткаруу, өз ара мамилелерди диалогдун, теңчиликтин негизинде түзүү;
- Дайыма гуманизм жана кайрымдуулук позициясына таянуу; клиентти жемелебөө, жамандабоо; анын намысын сыйлоо; инсанга же адамдардын тобуна гумандуу эмес, дискриминациялык жүрүм-турум мүмкүнчүлүктөрүн алдын алуу; клиентти физикалык жана рухий дискомфорттон, капалануудан же кемсинтүүдөн коргоо;
- Ар түрдүү айла-амалды колдонбой, кимдир бирөөнү тескери жолго салбай, кесиптин өкүлү катары өз жүрүм-турумдун жогору адеп стандарттарын сактоо, дайыма клиенттин кызыкчылыктарын гана көздөө;
- Социалдык иште жардамчыларды таба билүү, социалдык коргоону, саясатты өнүктүрүүгө коомчулуктун катышуусун колдоо;
- Өз компетенттүүлүктүн алкагында гана жумушту алып баруу, өз жумуштун сапатына жеке жоопкерчиликти алуу, өз милдеттерди адилеттүү кесиптик ишмердүүлүктө жолуккан таасирлерге жана басымдарга берилбей аткаруу;
- Клиентти көрүлгөн чаралар, ага көрсөтүлгөн жардамдын мүнөзү, кылынган жазуулар, чогултулган маалыматтар жөнүндө толук маалымдоо;
- **Өз кесиптик мамилелерди жеке кызыкчылыктарда колдонбоо**, кырдаалды талкуулоо жана баалоого кесиптик максатта гана катышуу, **клиенттин сырын сыйлоо жана таратпоо**, тейлөө үчүн акыны мыйзамдын негизинде жана өз ыктыяры менен берилгенде гана алуу, аткарылган иш үчүн баалуу белектерди албоо;
- Социалдык иш тармагындагы адис катары дайыма кесиптик билимдерди, чеберчиликти, квалификациянын деңгээлин жогорулатууга умтулуу, өз практикалык ишмердүүлүктү кесиптик билимдерге негиздөө;
- Кесиптин намысын жана тазалыгын сактоо, бекемдөө, адилеттүүлүктү жана адептүүлүктү сактоо, кесиптик өз ара мамилелерде жана өз ара аркеттенүүлөрдө

Мектеп ичиндеги Рэкетчилик дегенди кандай түшүнөсүң?

- ☐ Бирөөгө үстөмдүк жасоо ☐ Зөөкүрлүк, эси жоктук, акмактык
☐ Алсыздарды басынтуу ☐ Бирөөгө акчалай салык салуу
☐ Баардыгы тең

Рэкетчилик кылган адам кылмышкерби?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Билбейм

Рэкетчилик биздин мектепте барбы?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Жолуктура элекмин

Биздин мектепте Рэкетчилик кылгандарды көрдүң беле?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Жолуктура элекмин

Алар эркек балдарбы?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Билбейм

Алар кыздарбы?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Билбейм

Аларды тааныйсыңбы?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Жолуктура элекмин

Кимдерди атай аласың?

Сен Рэкеттерге кабылдың беле?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Жолуктура элекмин

Сага мектептен салык салышты беле?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Жолуктура элекмин

Сен бирөөгө Рэкетчилик кылдың беле?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Жолуктура элекмин

Алар мектепте окушабы?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Билбейм

Алар мектеп ичинде болсо:

- ☐ 11-класста окугандар ☐ 10-класста окугандар
☐ 9-класста окугандар ☐ 8-класста

Алар мектепти бүтүп кеткендерби?

- ☐ Ооба. ☐ Жок ☐ Билбейм .

Кайсы предмет сага кызыктуу? _____
Кайсы предмет сени кызыктырбайт? _____
Кайсы мугалим сага жагат? _____
Эмнеси менен жагат? _____
Кайсы мугалим жакпайт? _____
Эмнеси менен жакпайт? _____
Кайсы мугалимдин сабак откону жагат? _____
Кимдерди сен кучтуу мугалим деп эсептейсин? _____

Мугалимдин кимиси телефон менен коп суйлошот?

Кайсы мугалим сабагын отпойт? _____
Эмне себептен? _____
Сага мектепте эмне жакпайт? _____
Мектепте эмнени озгортсо жакшы деп ойлойсун? _____

Кайсы мугалим окуучуларга калыс мамиле жасабайт
